

Приложение к ООП ООО № 1
Утверждено приказом от 06.08.2019 № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5-9 классы (ФГОС)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества); сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.2. Метапредметные результаты¹

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий и раскрывают, и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде

¹Метапредметные результаты достигаются в урочной и внеурочной деятельности интегрированным способом.

технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или

параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать

данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для

объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения

смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. Предметные результаты

Предметными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

- формирование представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

– освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

– понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по на-

лично/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Требования к уровню подготовки выпускников в достижении предметных результатов

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

-определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

-строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

-писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Ис-

правлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разьяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

5 класс

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст.

Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Графика

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* *-лаг-*, *-рос-* *-раст-*. Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного (*чулок*, *мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имениприлагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*трудо́н, трудо́на, трудо́но*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-тся (-ться), -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*нача́ть, нача́л, нача́ла*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв *ъ* и *ь*.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

6 класс

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Текст.

Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Структура текста. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Информационная переработка текста

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать

прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Текст

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый*, *принесён*, *принесена*, *принесено*, *при-несены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи. 1ч.

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные

союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 класс

Функции русского языка в современном мире.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

1. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Ш. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями.

Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

9 класс

Международное значение русского языка.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обобщенными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1. Язык и общение		
1	Язык и человек. Язык - важнейшее средство общения	1
2	Р/Р №1 Стили речи	1
Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем		
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
4	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
7	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	1
8	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	1
9	Правописание непроизносимых согласных	1
10	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1
11	Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i>	1
12	Раздельное написание предлогов со словами	1
13	Входное тестирование	1
14	Р/Р №2 Текст. Тема текста	1
15	Р/Р №3 Обучающее изложение	1
16	Части речи	1
17	Глагол. <i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1
18	Личные окончания глаголов	1
19	Имя существительное	1
20	Имя прилагательное	1
21	Р/р № 4 Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Летом»	1
22	Р/р № 5 Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1
23	Местоимение	1
24	Р/р №6 Основная мысль текста	1
25	Контрольный диктант «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1
26	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		
27	Синтаксис и пунктуация	1
28	Словосочетание. Строение словосочетаний	1
29	Разбор словосочетания	1
30	Предложение. Грамматическая основа предложения	1
31	Р/Р № 7. Сжатое изложение по упр. 144	1
32	Р/Р № 8. Анализ изложения	1
33	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1
34	Члены предложения. Главные члены предложения	1
35	Подлежащее	1
36	Сказуемое	1
37	Способы выражения сказуемого	1
38	Тире между подлежащим и сказуемым	1
39	Тире между подлежащим и сказуемым. Разные способы выражения подлежащего и сказуемого	1
40	Нераспространённые и распространённые предложения	1
41	Второстепенные члены предложения	1
42	Дополнение	1
43	Способы выражения дополнения	1
44	Определение	1
45	Способы выражения определения	1
46	Обстоятельство	1
47	Способы выражения обстоятельства	1
48	Предложения с однородными членами	1
49	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
50	Обобщающие слова при однородных членах	1
51	Знаки препинания перед обобщающими словами и после них в предложениях с однородными членами	1
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
53	Анализ диктанта по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
54	Обращение	1
55	Знаки препинания при обращении	1
56	Р/Р № 9 Письмо	1
57	Синтаксический разбор простого предложения	1
58	Пунктуационный разбор простого предложения	1
59	Р/Р № 10 Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	1
60	Р/Р № 11 Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	1
61	Простые и сложные предложения	1
62	Виды простых и сложных предложений	1
63	Синтаксический разбор сложного предложения	1
64	Прямая речь	1
65	Знакомство с косвенной речью	1
66	Диалог	1
67	Закрепление изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
68	Закрепление изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
69	К/Р №1 Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
70	Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи		
71	Фонетика. Гласные и согласные звуки	1

72	Изменение звуков в потоке речи. Твердые и мягкие согласные	1
73	Р/Р №12 Повествование	1
74	Изложение	1
75	Звонкие и глухие согласные	1
76	Графика и алфавит	1
77	Р/Р №13 Описание предмета	1
78	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1
79	Звуковое значение букв Е,Ё,Ю,Я	1
80	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	1
81	Двойная роль букв Е, Е, Ю, Я	1
82	Орфоэпия	1
83	Фонетический разбор слова	1
84	Повторение и систематизация знаний по теме «Фонетика»	1
85	К/Р №2 Контрольная работа по теме «Фонетика»	1
86	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Фонетика»	1
87	Р/Р № 14 Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птицы»	1
88	Р/Р № 14 Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птицы»	1
Раздел 5. Лексика. Культура речи		
89	Слово и его лексическое значение	1
90	Однозначные и многозначные слова	1
91	Прямое и переносное значение	1
92	Омонимы	1
93	Виды омонимов	1
94	Синонимы	1
95	Синонимичные выражения	1
96	Антонимы	1
97	Антонимы	1
98	Р/Р № 16 Изложение «Первый снег» по упр. 367	1
99	Повторение и систематизация знаний по теме «Лексика»	1
100	К/Р №3 Комплексная контрольная работа по теме «Лексика»	1
101	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Лексика»	1
Раздел 6. Морфемика. Культура речи		
102	Понятие о морфеме. .Изменение и образование слов	1
103	Окончание	1
104	Основа слова	1
105	Р/Р №17 Письмо	1
106	Корень слова	1
107	Однокоренные слова	1
108	Р/Р № 18 Рассуждение	1
109	Суффикс как значимая часть слова	1
110	Приставка	1
111	Р/Р 19 Выборочное изложение	1
112	Чередование звуков	1
113	Беглые гласные	1
114	Варианты морфем	1
115	Морфемный разбор слова	1
116	Морфемный разбор слова	1

117	Правописание гласных в приставках	1
118	Правописание согласных в приставках	1
119	Буквы З и С на конце приставок	1
120	Буквы З и С на конце приставок	1
121	Буквы З и С на конце приставок	1
122	Буквы о - а в корнях-лаг -// -лож-	1
123	Буквы о - а в корнях-лаг -лож-	1
124	Буквы о - а в корнях-раст- \-рос-	1
125	Буквы о - а в корнях-раст- \-рос-	1
126	Буквы ё - о после шипящих в корне	1
127	Буквы ё - о после шипящих в корне	1
128	Буквы ы- и после ц	1
129	Повторение и систематизация знаний по теме «Морфемика»	1
130	Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	1
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Морфемика»	1
132	Р/Р № 20 Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
133	Р/Р № 20 Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи		
<i>Имя существительное</i>		
134	Самостоятельные и служебные части речи	1
135	Имя существительное как часть речи	1
136	Р/Р №21 Доказательства в рассуждении	1
137	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
138	Имена существительные собственные и нарицательные	1
139	Р/Р №22 Сжатое изложение	1
140	Анализ изложения	1
141	Род как постоянный признак существительного	1
142	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа	1
143	Существительные, имеющие форму только единственного числа	1
144	Три склонения имён существительных	1
145	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных	1
146	Правильное употребление имен существительных в речи	1
147	Орфоэпические и грамматические нормы	1
148	Множественное число имён существительных	1
149	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных	1
150	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных	1
151	Морфологический разбор имени существительного	1
152	Повторение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1
153	К/Р №4 Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
154	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Имя существительное»	1
155	Р/Р №24 Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
<i>Имя прилагательное</i>		
156	Имя прилагательное как часть речи	1

157	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
158	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1
159	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1
160	Р/Р № 25 Описание животного (по материалу упр. 587)	1
161	Прилагательные полные и краткие	1
162	Краткие прилагательные с основой на шипящую	1
163	Р/Р № 26 Подготовка к сочинению по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	1
164	Р/Р № 27 Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	1
165	Морфологический разбор имени прилагательного Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	1
166	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
167	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Имя существительное»	1
Глагол		
168	Глагол как часть речи	1
169	Р/Р № 28 Рассказ	1
170	Не с глаголами	1
171	Не с глаголами	1
172	Неопределенная форма глагола	1
173	Виды глагола	1
174	Видовые пары	1
175	Буквы е-и в корнях с чередованием	1
176	Буквы е-и в корнях с чередованием	1
177	Р/Р № 30 Редактирование текста	1
178	Время глагола. Прошедшее время глагола	1
179	Настоящее время глагола	1
180	Будущее время глагола	1
181	Спряжение глаголов	1
182	Определение спряжения глаголов	1
183	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	1
184	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
185	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
186	Сложные случаи определения спряжения глаголов	1
187	Р/Р №31 Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени (по упр. 685)	1
188	Морфологический разбор глагола	1
189	Р/Р №32 Сжатое изложение	1
190	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	1
191	Р/Р №33 Употребление времён в устных и письменных рассказах	1
192	Повторение и систематизация знаний по теме «Глагол»	1
193	К/р №5 Контрольная работа по теме «Глагол»	1
194	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Глагол»	1
195	Р/Р №34 Сочинение-рассказ по рисунку	1
196	Р/Р №35 Сочинение-рассказ по рисунку	1
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе		
197	Разделы науки о языке	1
198	Орфограммы в приставках	1
199	Орфограммы в корнях слов	

200	Орфограммы в окончаниях слов	
201	Употребление букв ъ и ь	
202	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
203	К/р №6 Комплексная контрольная работа	1
204	Работа над ошибками, допущенными в комплексной контрольной работе	1
ВСЕГО:		204 ч.

6 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1. Введение. Язык и общение		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе		
3	Фонетика. Орфоэпия	1
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
5	Диктант по темам «Фонетика», «Морфемика»	1
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1
7	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
8	Словосочетание	1
9	Простое предложение. Знаки препинания	1
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении Синтаксический разбор предложений	1
11	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1
12	Диагностическая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
13	Анализ контрольной работы	1
Раздел 3. Текст		
14	Текст, его особенности	1
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста	1
16	Ключевые слова	1
17	Основные признаки текста	1
18	Текст и стили речи	1
19	Официально-деловой стиль речи	1
Раздел 4. Лексика и фразеология. Культура речи		
20	Слово и его лексическое значение	1
21	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1
22	Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса»)	1
23	Общеупотребительные слова	1
24	Профессионализмы	1
25	Диалектизмы	1
26	Сжатое изложение	1
27	Исконно русские слова	1
28	Заемствованные слова	1
29	Новые слова (неологизмы)	1
30	Устаревшие слова	1
31	Словари	1

32	Семинар «Как это по-русски?»	1
33	Обобщающий урок по теме «Лексика»	1
34	Тестовая работа по теме «Лексика»	1
35	Анализ тестовой работы	1
36	Фразеологизмы	1
37	Источники фразеологизмов	1
38	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	1
39	Проверочная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1
Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи		
40	Морфемика и словообразование	1
41	Описание помещения	1
42	Описание помещения	1
43	Основные способы образования слов в русском языке	1
44	Основные способы образования слов в русском языке	1
45	Практикум по словообразованию	1
46	Этимология слов	1
47	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
48	Систематизация материалов к сочинению	1
49	Систематизация материалов к сочинению.Сложный план	1
50	Буквы -а и -о в корне -кас-/-кос-	1
51	Буквы -а и -о в корне -гар-/-гор- и -зар-/-зор-	1
52	Буквы ы и и после приставок	1
53	Гласные в приставках пре-при	1
54	Гласные в приставках пре-при	1
55	Гласные в приставках пре-при	1
56	Соединительные о и е в сложных словах	1
57	Сложнокращённые слова	1
58	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1
59	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
60	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)	1
61	Обобщающий урок по теме «Словообразование.Орфография. Культура речи»	1
62	Обобщающий урок по теме «Словообразование.Орфография. Культура речи»	1
63	Тестовая работа по теме«Словообразование.Орфография. Культура речи»	1
64	Анализ тестовой работы	1
Раздел 6. Морфология. Орфография. Культура речи		
65	Имя существительное.Повторение изученного в 5 классе	1
66	Повторение изученного в 5 классе	1
67	Разносклоняемые имена существительные	1
68	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1
69	Русские имена	1
70	Несклоняемые имена существительные	1
71	Род несклоняемых имён существительных	1
72	Имена существительные общего рода	1
73	Морфологический разбор имени существительного	1
74	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода»	1
75	Не с существительными	1
76	Не с существительными	1

77	Буквы ч и щ в суффиксе существительных-чик и -щик-	1
78	Буквы ч и щ в суффиксе существительных-чик и -щик-	1
79	Гласные в суффиксах существительных-ек и -ик	1
80	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
81	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имён существительных»	1
82	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1
83	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
84	Изложение	1
85	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1
86	Повторение изученного в 5 классе	1
87	Описание природы	1
88	Описание природы	1
89	Степени сравнения имён прилагательных	1
90	Степени сравнения имён прилагательных	1
91	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
92	Сочинение-описание местности	1
93	Относительные прилагательные	1
94	Притяжательные прилагательные	1
95	Морфологический разбор имени прилагательного	1
96	Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных по значению»	1
97	Не с прилагательными	1
98	Не с прилагательными	1
99	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
100	Диктант по теме «Правописание прилагательных»	1
101	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
102	Описание игрушки	1
103	Различение на письме суффиксов прилагательных-к- и -ск-	1
104	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
105	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	1
106	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1
107	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1
108	Тестовая работа по теме «Имя прилагательное»	1
109	Имя числительное как часть речи	1
110	Простые и составные числительные	1
111	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
112	Порядковые числительные	1
113	Разряды количественных числительных	1
114	Числительные, обозначающие целые числа	1
115	Дробные числительные	1
116	Собирательные числительные	1
117	Употребление числительных в речи	1
118	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
119	Морфологический разбор имени числительного. Обобщающий урок по теме «Числительное»	1
120	Диктант по теме «Числительное»	1
121	Публичное выступление по теме «Имя числительное»	1

122	Местоимение как часть речи	1
123	Личные местоимения	1
124	Возвратное местоимение себя	1
125	Сочинение по рисункам	1
126	Вопросительные и относительные местоимения	1
127	Неопределённые местоимения	1
128	Отрицательные местоимения	1
129	Притяжательные местоимения	1
130	Рассуждение	1
131	Рассуждение	1
132	Указательные местоимения	1
133	Определительные местоимения	1
134	Местоимения и другие части речи	1
135	Морфологический разбор местоимения	1
136	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1
137	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1
138	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
139	Повторение изученного в 5 классе	1
140	Повторение изученного в 5 классе	1
141	Сочинение по рисункам и данному началу	1
142	Повторение: способы образования глагола	1
143	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1
144	Разноспрягаемые глаголы	1
145	Глаголы переходные и непереходные	1
146	Глаголы переходные и непереходные	1
147	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
148	Изложение	1
149	Условное наклонение	1
150	Условное наклонение	1
151	Повелительное наклонение	1
152	Повелительное наклонение	1
153	Повелительное наклонение	1
154	Употребление наклонений	1
155	Употребление наклонений	1
156	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	1
157	Безличные глаголы	1
158	Морфологический разбор глагола	1
159	Рассказ на основе услышанного	1
160	Правописание гласных в суффиксах глагола	1
161	Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	1
162	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1
163	Тестовая работа по теме «Глагол»	1
Раздел 7. Повторение и систематизация изученного в 6 классе		
164	Разделы науки о языке. Орфография	1
165	Итоговая диагностическая контрольная работа	1
166	Анализ контрольной работы	1
167	Лексика и фразеология. Словообразование	1
168	Морфология. Синтаксис	1

169	Пунктуация	1
170	Подведение итогов	1
Всего:		170

7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1. Введение		
1	Русский язык как развивающееся явление	1
Раздел 2. Повторение изученного в 6 классе		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика фразеология	1
5	Фонетика и орфография	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
7	Морфология и орфография	1
8	Морфологический разбор слов	1
9	Р/Р. Описание картины И.И.Бродского «Летний сад осенью»	1
10	К/Р. Контрольная диагностическая работа «Повторение изученного 5-6 классах»	1
11	Анализ к/д по теме «Повторение изученного 5-6 классах»	1
Раздел 3. Морфология. Орфография. Культура речи		
<i>Причастие</i>		
12	Причастие как часть речи	1
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
14	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
15	Причастный оборот	1
16	Выделение причастного оборота запятыми	1
17	Р/Р. Описание внешности человека	1
18	Действительные причастия	1
19	Страдательные причастия	1
20	Полные и краткие страдательные причастия	1
21	Действительные причастия настоящего времени	1
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
23	Действительные причастия прошедшего времени	1
24	Страдательные причастия настоящего времени	1
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
27	Страдательные причастия прошедшего времени	1
28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий	1
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий	1
30	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
31	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
32	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1

33	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1
34	Р/Р. Изложение с использованием причастий и изменением формы действующего лица	1
35	Р/Р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»)	1
36	Анализ изложения	1
37	Морфологический разбор причастия	1
38	Морфологический разбор причастия	1
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
41	Р/Р. Подготовка к устному сочинению – описание внешности человека	1
42	Сочинение-описание внешности человека	1
43	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
44	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
45	Обобщающее повторение по теме «Причастие»	1
46	Обобщающее повторение по теме «Причастие»	1
47	Тестовая работа по теме «Причастие»	1
48	Диктант по теме «Причастие»	1
49	Анализ диктанта по теме «Причастие».	1
<i>Деепричастие</i>		
50	Деепричастие как часть речи	1
51	Деепричастный оборот	1
52	Запятые при деепричастном обороте	1
53	НЕ с деепричастиями	1
54	НЕ с деепричастиями	1
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
57	РР. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
58	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
59	Морфологический разбор деепричастия	1
60	Обобщающее повторение по теме «Деепричастия»	1
61	Обобщающее повторение по теме «Деепричастия»	1
62	Диктант по теме «Деепричастие»	1
63	Анализ диктанта по теме «Деепричастие»	1
<i>Наречие</i>		
64	Наречие как часть речи	1
65	Наречие как часть речи	1
66	Разряды наречий.	1
67	Подготовка к сочинению по картине И. Поповой «Первый снег»	1
68	РР. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)	1
69	Степени сравнения наречий	1
70	Степени сравнения наречий	1
71	Морфологический разбор наречия.	1
72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1
73	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1
74	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1

75	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1
76	Н и НН в наречиях на -о и -е	1
77	Н и НН в наречиях на -о и -е	1
78	Сочинение-описание действий в форме репортажа или интервью	1
79	Анализ сочинений	
80	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
81	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
82	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1
83	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1
84	Дефис между частями слова в наречиях	1
85	Дефис между частями слова в наречиях	1
86	Изложение	1
87	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
88	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
89	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
90	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
91	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
92	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»	1
93	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»	1
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
95	Анализ диктанта по теме «Наречие»	1
Учебно-научная речь		
96	РР. Отзыв	1
97	РР. Учебный доклад.	1
98	Выступление с докладом	1
Категория состояния		
99	Категория состояния как часть речи	1
100	Категория состояния и другие части речи	1
101	Категория состояния и другие части речи	1
102	Морфологический разбор категории состояния	1
103	Тестирование по теме «Категория состояния»	1
Служебные части речи		
104	Самостоятельные и служебные части речи	1
Предлог		
105	Предлог как часть речи.	1
106	Употребление предлогов	1
107	Употребление предлогов	1
108	Непроизводные и производные предлоги	1
109	Непроизводные и производные предлоги	1
110	Простые и составные предлоги	1
111	Морфологический разбор предлогов	1
112	РР. Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
113	Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
114	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
115	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
116	Тестирование по теме «Предлог»	1

<i>Союз</i>		
117	Союз как част речи. Простые и составные союзы	1
118	Сочинительные и подчинительные союзы	1
119	Сочинительные и подчинительные союзы	1
120	Запятая перед союзами в сложном предложении	1
121	Сочинительные союзы	1
122	Подчинительные союзы	1
123	Морфологический разбор союза	1
124	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1
125	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1
126	РР. Сочинение-рассуждение о пользе чтения	1
127	Анализ сочинения	1
130	Обобщающее повторение по темам «Предлог», «Союз»	1
131	Тестовая работа по темам «Предлог», «Союз»	1
132	КР. Диктант по темам «Предлог», «Союз»	1
<i>Частица</i>		
133	Частица как часть речи	1
134	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
135	Смыслоразличительные частицы	1
136	Раздельное и дефисное написание частиц	1
137	Раздельное и дефисное написание частиц	1
138	РР. Устное сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
138	Морфологический разбор частиц	1
140	Отрицательные частицы	1
141	Отрицательные частицы	1
142	Различение на письме частиц НЕ и НИ	1
143	Различение на письме частиц НЕ и НИ	1
144	РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
145	Анализ сочинения	1
146	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1
147	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1
148	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ.	1
150	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ.	1
151	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1
152	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1
153	Диктант по теме «Частица»	1
154	Анализ диктанта по теме «Частица»	1
<i>Междометие</i>		
155	Междометие как часть речи	1
156	Дефис в междометиях	1
157	Знаки препинания при междометиях	1
158	Производные междометия. Звукоподражательные слова	1
159	Обобщение по теме «Служебные части речи»	1
160	Тестирование по теме «Служебные части речи»	1
Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах		
161	РР. Текст и стили речи	1
162	Фонетика. Графика	1
163	Морфемика. Словообразование	1
164	Морфология.	1
165	Итоговая диагностическая контрольная работа	1
166	Анализ контрольной работы	1

167	Пунктуация	1
168	Морфология	1
169	Синтаксис	1
170	Итоговый урок «В стране «Морфология»	1
ВСЕГО		170 ч.

8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1. Введение		
1	Русский языка в современном мире	1
Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
3	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	Знаки препинания в сложном предложении	1
5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1
6	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1
7	РР Изложение по тексту А. Аверченко	1
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
10	КР Контрольная диагностическая работа по теме «Повторение изученного»	1
11	РР Сочинение в форме письма о летнем отдыхе	1
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		
12	Основные единицы синтаксиса	1
13	Текст как единица синтаксиса	1
14	Предложение как единица синтаксиса	1
15	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
17	Синтаксический разбор словосочетаний	1
Простое предложение		
18	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
19	Подлежащее и сказуемое.	1
20	Порядок слов в предложении. Интонация	1
21	РР Описание памятника архитектуры	1
22	Сочинение-описание памятника архитектуры	1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения		
23	Подлежащее. Сказуемое.	1
24	Простое глагольное сказуемое.	1
25	Простое глагольное сказуемое.	1
26	РР Сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»	1
27	Анализ сочинения	1
28	Составное глагольное сказуемое	1
29	Составное глагольное сказуемое	1
30	Составное именное сказуемое	1
31	Составное именное сказуемое	1
32	Тире между подлежащим и сказуемым.	1

33	Тире между подлежащим и сказуемым	1
34	КР Диктант по теме «Главные члены предложения» с грамматическим заданием	1
Второстепенные члены предложения		
35	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1
36	Определение.	1
37	Согласованные и несогласованные определения.	1
38	РР Сжатое изложение	1
39	Анализ изложения	1
40	Приложения	1
41	Знаки препинания при приложении	1
42	РР Характеристика человека как вид текста	1
43	РР Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1
44	Обстоятельство	1
45	Виды обстоятельств	1
46	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	1
47	КР Диктант по теме «Второстепенные члены предложения» с грамматическим заданием.	1
Односоставные предложения		
48	Главный член односоставного предложения.	1
49	Назывные переложения.	1
50	Определённо-личные предложения.	1
51	Определённо-личные предложения.	1
52	Неопределённо-личные предложения.	1
53	Неопределённо-личные предложения.	1
54	Р.Р Инструкция	1
55	Безличные предложения.	1
56	Безличные предложения.	1
57	РР Сочинение - рассуждение на свободную тему «Слово делом крепки»	1
58	Неполные предложения	
59	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
60	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1
61	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	1
Простое осложнённое предложение		
62	Понятие об осложнённом предложении	1
Однородные члены предложения		
63	Понятие об однородных членах.	1
64	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
65	Сжатое изложение	1
66	Однородные и неоднородные определения	1
67	Однородные и неоднородные определения	1
68	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
69	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
70	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1

71	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
72	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	1
73	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1
74	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
75	КР Тестовая работа по теме «Однородные члены предложения».	1
76	РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	1
77	Анализ сочинения	1
Обособленные члены предложения		
78	Понятие об обособлении	1
79	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	1
80	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	1
81	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	1
82	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	1
83	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
84	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
85	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
86	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
87	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
88	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
89	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
90	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
91	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1
92	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1
93	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
94	Анализ работы по теме «Обособленные члены предложения»	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.		
Обращения		
95	Обращение, его функции и способы выражения.	1
96	Выделительные знаки препинания при обращении	1
97	Употребление обращений	1
98	Употребление обращений	1
99	РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр. 360)	1
100	Вводные конструкции.	1
101	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
102	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
103	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
104	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
105	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
106	РР Публичное выступление на общественно-значимую тему	1
107	Междометия в предложении	1

108	Междометия в предложении	1
109	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
110	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
111	Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
112	Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
Чужая речь		
113	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
114	Прямая и косвенная речь	1
115	Прямая и косвенная речь	1
117	РР Диалог.	1
118	Составление и письменное оформление диалогов	1
119	РР Рассказ	1
120	Рассказ на основе услышанного	1
121	Цитата	1
122	Виды цитирования	1
123	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1
124	Диктант по теме «Чужая речь»	1
Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 8 классе		
125	Синтаксис и морфология	1
126	Синтаксис и морфология	1
127	Синтаксис и пунктуация	1
128	Синтаксис и пунктуация	1
129	РР Изложение	1
130	КР Комплексная контрольная работа	1
131	Анализ контрольной работы	1
132	Синтаксис и орфография	1
133	Синтаксис и орфография	1
134	Синтаксис и культура речи	1
135	Синтаксис и культура речи	1
136	Итоговый урок	1
ВСЕГО:		136 ч.

9 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов
Раздел 1. Введение		
1	Международное значение русского языка.	1
Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах		
2	Устная и письменная речь	1
3	Монолог. Диалог	1
4	Стили речи	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1
6	Предложение с обособленными членами	1

7	Предложение с обособленными членами	1
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
10	КР Контрольная диагностическая работа	1
11	Анализ контрольной работы.	1
Раздел 3. Понятие о сложном предложении		
12	Понятие о сложном предложении	1
13	Союзные и бессоюзные предложения	1
14	Союзные и бессоюзные предложения	1
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
17	РР Сочинение в форме дневниковой записи по картине Т.Г.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1
18	РР Сочинение в форме дневниковой записи по картине Т.Г.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1
19	КР Диктант по теме «Понятие о сложном предложении» с грамматическим заданием	1
20	Анализ контрольного диктанта	1
Раздел 4.Сложносочинённое предложение		
21	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
22	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
23	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
24	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
25	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
26	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
27	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
28	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1
29	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1
30	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
31	Повторение и систематизация знаний по теме «Сложносочинённое предложение»	1
32	КР Проверочная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1
33	Анализ проверочной работы	1
34	КР Контрольная работа в формате ОГЭ	1
Раздел 5. Сложноподчинённое предложение		
35	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
36	Место придаточного предложения по отношению к главному	1
37	Знаки препинания в СПП	1
38	Знаки препинания в СПП	1
39	Союзы и союзные слова СПП	1
40	Союзы и союзные слова СПП. Их различие	1
41	Роль указательных слов в СПП	1
42	Роль указательных слов в СПП	1
43	РР Изложение	1
44	СПП с придаточными определительными	1
45	СПП с придаточными определительными	1
46	СПП с придаточными определительными	1
47	СПП с придаточными изъяснительными	1

48	СПП с придаточными изъяснительными	1
49	СПП с придаточными изъяснительными	1
50	СПП с придаточными обстоятельственными	1
51	СПП с придаточными обстоятельственными	1
52	СПП с придаточными времени и места	1
53	СПП с придаточными времени и места	1
54	Сжатое изложение	1
55	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
56	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
57	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
58	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
59	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
60	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
61	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
62	РР. Подготовка к сочинению по данному началу (по картине В.П.Фельдмана «Родина»)	1
63	РР. Сочинение по данному началу(по картине В.П.Фельдмана «Родина»)	1
64	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
65	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
66	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
67	Сочинение-рассуждение	1
68	Анализ сочинений	1
69	Синтаксический разбор СПП	1
70	Синтаксический разбор СПП	1
71	Пунктуационный разбор СПП	1
72	Пунктуационный разбор СПП	1
73	КР Контрольная работа в формате ОГЭ	1
74	РР. Изложение по упр.177	1
75	Повторение по теме «СПП»	1
76	Повторение по теме «СПП»	1
77	Повторение по теме «СПП»	1
78	КР Диктант по теме «Сложноподчинённое предложение» с грамматическим заданием	1
79	Анализ диктанта	1
Раздел 6. Бессоюзные сложные предложения		
80	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
81	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
82	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
83	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
84	Запятая и точка с запятой в БСП	1
85	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения	1
86	Сжатое изложение	1
87	Анализ изложения	1

88	Двоеточие в БСП	1
89	Двоеточие в БСП	1
90	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия	1
91	Тире в БСП	1
92	Тире в БСП	1
93	КР Контрольная работа в формате ОГЭ	1
94	РР Подготовка к сочинению по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка»	1
95	РР Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка»	1
96	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
97	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
98	КР Тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
99	КР Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
100	Работа над ошибками	1
101	Сочинение-рассуждение	1
102	Анализ сочинений	1
Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи		
103	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
104	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
105	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
106	Сжатое изложение.	1
107	Анализ изложения	1
108	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
109	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
110	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
111	Составление схем сложных предложений с различными видами связи	1
112	Составление схем сложных предложений с различными видами связи	1
113	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
114	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
115	РР Публичная речь	1
116	РР Публичная речь	1
117	Итоговая диагностическая контрольная работа	1
118	Итоговая диагностическая контрольная работа	1
119	Работа над ошибками	1
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах		
120	Фонетика и графика	1
121	Фонетика и графика	1
122	Лексикология, фразеология	1
123	Лексикология, фразеология	1
124	Морфемика. Словообразование	1
125	Морфемика. Словообразование	1
126	Контрольная работа в формате ОГЭ	1
127	Контрольная работа в формате ОГЭ	1
128	Анализ итогового тестирования	1
129	Морфология	1

130	Морфология	1
131	Орфография. Пунктуация	1
132	Орфография. Пунктуация	1
133	Орфография. Пунктуация	1
134	Синтаксис	1
135	Синтаксис	1
136	Подведение итогов	1
ВСЕГО:		136 ч.