

Приложение к ООП ООО № 1
Утверждено приказом от 06.08.2019 № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«You can speak English»
6 класс (ФГОС)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1 Личностные результаты

Личностным результатом освоения данной программы является формирование следующих умений и качеств:

- ответственное отношение к учению;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
 - формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
 - умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- у учащихся могут быть сформированы:
- первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
 - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

1.2 Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
 - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
 - составлять план и последовательность действий;
 - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
 - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- учащиеся получают возможность научиться:
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
 - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
 - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
 - использовать общие приёмы решения задач;
 - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
 - осуществлять смысловое чтение;
 - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
 - самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
 - понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- учащиеся получат возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
 - формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
 - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
 - выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
 - интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
 - оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
 - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Введение. Фонетические упражнения. Постановка британского произношения. Преодоление языкового барьера.

Моя семья. Повторение лексики по теме «Семья». Правило оформления письма. Описание черт характера человека.

Свободное время. Повторение лексики по теме «Мои увлечения». Составление диалогов по теме. Языковые реалии и способы их перевода на примере фразы «Кружок по интересам».

Здоровье. Повторение лексики по теме «Части тела». Диалоги по теме «Мое здоровье». Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни». Наречия частотности.

Время. Повторение лексики по теме «Который час?». Диалог «Время». Понятие «Тайм менеджмент». Диалог «Мое расписание». Традиции, связанные со временем.

Погода. Повторение лексики «Погода». Диалог «Какая сегодня погода?». Работа с письмами по теме «Погода».

Страноведение. Англоговорящие страны и их достопримечательности. Виртуальные встречи с носителями языка из разных стран. Лингвокультурные особенности Великобритании, США, Австралии, стран Африки, Индии.

Путешествие. Введение лексики по теме «Путешествия». Диалоги по теме «Путешествия». Введение лексики, необходимой для выживания за границей.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Красивое произношение: миф или реальность?	1
3.	Убираем русский акцент	1
4.	Притяжательный падеж	1
5.	Моя семья	1
6.	Я люблю свою семью	1
7.	Проект по теме «Моя семья»	1
8.	Письмо «О моем лучшем друге»	1
9.	Диалоги «Мои родители, родственники и друзья»	1
10.	Мои увлечения	1
11.	Диалоги «Выходной день»	1

12.	Что делать после школы?	1
13.	Клубы по интересам	1
14.	Мое здоровье	1
15.	Здоровый образ жизни	1
16.	Вредные привычки	1
17.	Спорт в моей жизни	1
18.	Наречия частотности	1
19.	Аудирование «Здоровый образ жизни»	1
20.	Завтрак в России и В Великобритании	1
21.	Разработка проекта «Мое здоровье»	1
22.	Защита проекта «Мое здоровье»	
23.	Который час?	1
24.	Пунктуальность во всем мире	1
25.	Мое расписание	1
26.	Тайм менеджмент – что это?	1
27.	Традиция «o'clock tea»	1
28.	Структура «I'm going to...»	1
29.	У природы нет плохой погоды	1
30.	Диалоги «Что сегодня надеть»	1
31.	Аудирование «Погода»	1
32.	Письмо с описанием погоды	1
33.	Разработка проекта «Дневник наблюдений за погодой»	1
34.	Защита проекта «Дневник наблюдений за погодой»	1
35.	В каких странах говорят на английском языке?	1
36.	Великобритания	1
37.	Достопримечательности Лондона	1
38.	Виртуальная экскурсия по Национальной галерее	1
39.	Америка	1
40.	Штаты Америки	1
41.	Виртуальная экскурсия по самым большим городам США	1
42.	Австралия	1
43.	Заблуждения об Австралии	1
44.	Телемост из Австралии	1
45.	Канада	1
46.	Россия и Канада: сходства и различия	1
47.	Письмо в Канаду	1
48.	Африка	1
49.	Английский язык в Африке	1
50.	Индия	1
51.	Виртуальная экскурсия по крупным городам Индии	1
52.	Телемост с Индией	1
53.	Разработка проекта «Путешествие по англоговорящим странам»	1
54.	Защита проекта «Путешествие по англоговорящим странам»	1

55.	Едем в путешествие	1
56.	Как вести себя в аэропорту?	1
57.	Аудирование «Аэропорт»	1
58.	Аудирование «Аэропорт»	1
59.	Я покупаю билет в музей на английском языке	1
60.	Диалоги «Заказ еды в кафе»	1
61.	К кому обратиться за помощью за границей?	1
62.	Диалоги «Покупка проездного билета»	1
63.	Аудирование «В гостинице»	1
64.	Валюты мира	1
65.	Разработка проекта «Мое путешествие»	1
66.	Защита проекта «Мое путешествие»	1
67.	Круглый стол	1
68.	Подведение итогов	1
Итого: 68 часов		