ПОДПИСАНО ЭЦП
МАОУ СОШ №100

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 города Нижнего Тагила

Программа дополнительного образования для учащихся 1 классов «Сказкотерапия»

Автор: Балицкая Юлия Альбертовна

учитель-дефектолог, учитель начальных классов

Нижний Тагил 2023 г.

Программа дополнительного образования для школьников
в 1 классах
«Сказкотерапия»

Актуальность программы и ее практическая значимость

В основу программы дополнительного образования социального направления «Сказкотерапия» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи.

Действительно, ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых.

При игнорировании этой стороны жизни ребенка могут возникнуть как школьные трудности, так и проблемы вне школы (трудности обучения, страхи, обида, чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться и т.д.).

Помочь ребенку справиться с этими трудностями позволяют специальные групповые психологические занятия «Сказкотерпия для младших школьников».

Данный курс знакомит детей младшего школьного возраста с общечеловеческими нормами поведения. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите. Ребенок, благодаря сказке, может переживать такие эмоциональные состояния, которых ему не хватает в реальной жизни. Поэтому необходимо научить ребенка относиться к сказке не только как к художественному произведению, но еще и уметь анализировать свои собственные переживания. Если наблюдать за поведением детей, то можно заметить, что в игре они часто копируют своего любимого сказочного героя – манерой поведения, жестами,

разговорной речью. Из этого следует, что сказка несет в себе скрытое внушение, т.е. *на основе сказки может сформироваться определенная модель поведения*, *жизненные ценности, вкусы*. Также с помощью удачно подобранной сказки человек может решить свою проблему, а ребенок – познать окружающий мир.

«Сказкотерапия» – это «...процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем» и «процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни» (Т. Д. Зинкевич — Евстигнеева). Кроме этого, это процесс «объективации проблемных ситуаций» и «активизации ресурсов потенциала личности», и «процесс экологического образования и воспитания ребенка», и терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой может реализоваться мечта.

«Сказкотерапия»– это процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развития души «это еще и процесс воспитания, и возвращения ребенку гармоничного мироощущения».

Практическое значение применения сказкотерапии в образовании большое: ученики приобретают ценный опыт позитивных изменений. Постепенно происходит углублённое самопознание, самопринятие, гармонизация личности, личностный рост, развивается рефлексия и анализ своего поведения, мыслей и чувств. Улучшается общая атмосфера в классе, расширяются связи с другими детьми, через переживание сильных эмоций, благодаря преодолению трудностей ребёнок очищается и становится терпимее и мудрее по отношению к другим.

В результате работы по программе «Сказкотерапия» учитель получает: положительный эмоциональный настрой класса. Облегчает невербальный выброс негативных эмоций, их проработка позволяет снять тревогу, отыгрывать агрессию и злость, искать ресурсы для дальнейшего развития, через коллективную деятельность. Помогает прояснить ученикам свои эффективные и неэффективные способы коммуникации, позволяет развивать рефлексию своих мыслей, чувств, поступков. Даёт возможность на символическом уровне экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выражать их в социально-приемлемой форме. Способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, снижает утомляемость, развивает потенциал личности и повышает групповую сплочённость.

Последовательная систематическая работа по программе развивает воображение детей, их творческую активность, эмоциональное восприятие искусства, музыки и литературы.

Цель и задачи программы

Цель программы: оказание помощи учащимся младших классов в активизации ресурсов потенциала личности, развитие духовного мира детей, создание гармонично-развитой личности учащихся. Создание условий для оптимизации

общения в сфере «взрослый-ребенок» и «ребенок-ребенок», оказание помощи детям младшего школьного возраста в регуляции собственного поведения и выражении переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. Помощь в преодолении учащимися эгоизма, агрессии, страхов.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования у учащихся стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентацию в нем.
2. Расширить знания учащихся о чувствах и эмоциях, создать условия для развития способности безоценочного их принятия, сформировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.
5. Способствовать формированию мотивации учения в ее эмоциональном аспекте.
6. Развивать умения управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, осваивать способы создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.

- в сфере личностных универсальных учебных действий: формировать первичные навыки самоанализа, адекватной самооценки, повысить уверенность в себе; ввести ребенка в мир человеческих эмоций, развить эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им; развить мотивацию успеха, достижения и готовности к преодолению трудностей;

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий: формировать произвольность, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий: формировать умение учитывать позицию другого, осуществлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми людьми, работать в коллективе, воспитать доброжелательное отношение к окружающим.

Отличительные особенности программы

Программа «Сказкотерапия» предназначена для организации дополнительного образования по социальному направлению в 1 классах. Особенностью данной программы является проработка каждого урока, куда были включены не только сказки, но и сценарии тренинговых упражнений по развитию коммуникативных способностей, общечеловеческих качеств; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Для обоснования логики содержания программы нам необходимо определить понятие психологического здоровья. Согласно И.В. Дубровиной, психологическое здоровье — это психологические аспекты психического здоровья, то есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации. В психолого-педагогической литературе выделяются следующие основные характеристики психологически здоровой личности:

— принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей;

— принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности;

— хорошо развитая рефлексия, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;

— стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

Данные характеристики мы учитывали при составлении программы занятий «Сказкотерапия».

Так же программа построена с учетом качественных *возрастных изменений* в личности младшего школьника, которые выражаются в его новых, требующих своего удовлетворения потребностях. Рассмотрим некоторые из этих изменений, существенных для работы учителя (психолога) с младшими школьниками.

Особенности первоклассников.

Присутствует *острое желание быть успешным в учебе,* для ребенка это означает то же, что быть хорошим и любимым. Поэтому на этих занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Внимание и память пока еще в основном непроизвольны, то есть для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). В силу этого отвлекаемость на занятиях довольно высока.

Первоклассники еще не могут контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте). Поэтому главной задачей занятий становится содействие *развитию рефлексии учащихся,* помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, на занятиях уделяется серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего – в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников *самой значимой фигурой* становится *учитель.* Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому в занятия включены задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – *установление атмосферы дружелюбия.*

Реализация программы

Программа рассчитана на 1 год.

Общая продолжительность программы: 62 часа (1 класс – 62 час)

Объем программы оправдан комплексным подходом к воспитанию и обучению на I ступени обучения в общеобразовательной школе. Важно, чтобы обучение в начальных классах проходило без серьезных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки ребят. Программа предусматривает оказание помощи детям в преодолении страхов, эгоизма, агрессии, способствует к психологическому личностному развитию учащихся.

Режим занятий — 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Форма занятий: групповые занятия, проводимые в культуре социально-психологического тренинга. Существует несколько вариантов проведения занятий, *первый,* когда занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки, которые поступают в распоряжение детей. Выбор и инициатива принадлежат детям. Ограничения их активности минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятий и не выносить из нее игрушки. Данный вариант в большей степени подойдет опытным учителям (психологам), умеющим взаимодействовать с младшими школьниками. *Второй вариант*, когда занятия с детьми проводятся за партами. Естественно, для тех или иных заданий они встают с мест, но потом возвращаются. Такой вариант более удобен для учителей, т.к. в меньшей степени нарушаются правила поведения на занятии, потому что любое местонахождение, кроме как за партой, у школьников ассоциируется с отдыхом, переменой, поэтому при посадке детей в круг достаточно остро может встать вопрос дисциплины. Занятия тематические.

Структура группового занятия включает следующие этапы и элементы:

Этап	Назначение	Содержание этапа
1. Ритуал "входа" в сказку	Создать настрой на совместную работу. Войти в сказку.	Коллективное упражнение. Например, взявшись за руки в кругу все смотрят на свечу или передают друг другу мячик или совершается иное "сплачивающее" действие.
2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились.	Ведущий задает детям вопросы о том, что было в прошлый раз, что они помнят, использовали ли они новый опыт в течение тех дней, пока не было занятий; как помогло им в жизни то, чему они научились в прошлый раз и пр.
3. Расширение	Расширить представления ребенка о чем-либо	Ведущий рассказывает или показывает детям новую сказку. Спрашивает, хотят ли они этому научиться, попробовать, помочь какому-либо существу из сказки и пр.
4. Закрепление	Приобретение нового опыта,	Ведущий проводит игры, позволяющие детям приобрести

	проявление новых качеств личности ребенка	новый опыт, совершаются символические путешествия, превращения и пр.
5. Интеграция	Связать новый опыт с реальной жизнью.	Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня.
6. Резюмирование	Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся.	Ведущий подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.
7. Ритуал "выхода" из сказки	Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде.	Повторение ритуала "входа" в занятие с дополнением. Ведущий говорит: "Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились". Ребята протягивают руки в круг, совершают действие, как будто что-то берут из круга и прикладывают руки к груди.

В конце каждого цикла занятий организуется выставка детских работ, проводится итоговая диагностика с целью выявления изменений, происшедших у детей в ходе работы с учителем (психологом).

На родительских собраниях следует познакомить родителей с целями и задачами работы с детьми, рассказать о содержании занятий, о помощи, которую родители могут оказать детям дома, о необходимых для работы материалах.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 6,5- 8 лет.

В программе прослеживаются метапредметные связи:

- с уроками русского языка и литературы: устные и письменные рассказы о персонажах прочитанных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые пробы пера (сочинение сказок, забавных историй и т. д.);

- с уроками музыки: иметь представление о содружестве и взаимообогащении музыки, литературы; музыкальные образы героев, составление музыкального интонационного рисунка;
- с уроками изобразительного искусства: использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам программы;
- с уроками окружающего мира: наблюдение за красками и звуками природы

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**:** знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Тематический план программы

1 КЛАСС

№	Тема занятия	Цель	Количество часов
1.	Занятие 1: «Знакомство»	**Цель**: знакомство с детьми, формирование дружеских, доверительных отношений между детьми, развитие невербальных эмоций	4
2.	Занятие 2: «Прогулка в лес»	**Цель:** расширять кругозор детей, развивать речь, мышление, воображение, ориентацию в пространстве, мелкую моторику рук	4
3.	Занятие 3: «Космическое путешествие на луну»	**Цель**: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание	4
4.	Занятие 4: «Сказка «Репка»	**Цель**: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание	4
5.	Занятие 5: « Солнечный лучик»	**Цель**: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности.	4
6.	Занятие 6: «Волшебная страна чувств»	**Цель**: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки.	4

7.	Занятие 7: «Сказка «Колобок»	**Цель**: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности коллектива, развивать память.	4
8.	Занятие 8: «Местное радио»	**Цель:** развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности коллектива, развивать память.. развитие речи, активного словаря, словарного запаса	4
9.	Занятие 9: «Спасательный круг»	**Цель:** развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности коллектива, развивать память.. развитие речи, активного словаря, словарного запаса, мышление, умения правильно составлять предложения.	4
10.	Занятие 10: «День рождение»	**Цель:** развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности коллектива, развивать память.. развитие речи, активного словаря,	4

		словарного запаса, мышление, умения правильно составлять предложения.	
11.	Занятие 11: « Предметы быта»	**Цель**: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности коллектива, развивать память.. развитие речи, активного словаря, словарного запаса, мышление, умения правильно составлять предложения.	4
12.	Занятие 12: «Я, любимый»	**Цель**: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности коллектива, развивать память.. развитие речи, активного словаря, словарного запаса, мышление, умения правильно составлять предложения.	4
13.	Занятие 13: «Сотворение города»	**Цель**: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности коллектива, развивать память.. развитие речи, активного словаря, словарного запаса, мышление, умения правильно составлять предложения.	4
14.	Занятие 14: «Эмоции»	**Цель**: развивать пространственное мышление,	4

		воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности коллектива, развивать память.. развитие речи, активного словаря, словарного запаса, мышление, умения правильно составлять предложения, развитие внимательного и произвольного поведения.	
15.	Занятие 15: «Прощание»	**Цель**: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности коллектива, развивать память.. развитие речи, активного словаря, словарного запаса, мышление, умения правильно составлять предложения, развитие внимательного и произвольного поведения.	4
	Итого:		62 часа