

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МАОУ СОШ №100

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №100
№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№100

Д.В. Язовских
№01-12/253 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
(базовый уровень)
для обучающихся 10-11 классов
(новая редакция)

Нижний Тагил
2023

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Банка России (Центрального банка) Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
различать политическую власть и другие виды власти;
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
раскрывать роль и функции политической системы;
характеризовать государство как центральный институт политической системы;
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
характеризовать демократическую избирательную систему;
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
конкретизировать примерами роль политической идеологии;
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;
выстраивать иерархию нормативных актов;
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
раскрывать содержание гражданских правоотношений;
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
различать организационно-правовые формы предприятий;
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
характеризовать основные методы научного познания;
выявлять особенности социального познания;
различать типы мировоззрений;
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
выявлять противоречия рынка;
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
раскрывать фазы экономического цикла;
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система,

экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные

работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и

наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении

различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-

кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

11 класс

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства*. *Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс

№ урока	Содержание раздела	Кол-во часов	Взаимосвязь с программой воспитания	ЭОР (ЦОР)
Раздел 1. Человек как часть природы и общества (9 часов)				
1	ИОТ № 43. Введение	1	1 сентября – День Знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
2	Биосоциальная сущность человека. Социализация личности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6 https://m.edsoo.ru/f5ecb204
3	Свобода в деятельности человека	1	8 сентября - Международный день распространения грамотности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
4	Сознание человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
5	Многообразие познания мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38 https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
6	Особенности социального познания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
7	Урок-практикум. Феномен человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6 https://m.edsoo.ru/f5ecb204
8	Контрольная работа № 1 по разделу «Человек как часть природы и общества»	1	1 октября – День пожилых людей; Международный день музыки	
9	Работа над ошибками. Коррекция	1	4 октября – День защиты животных	
Раздел 2. Духовная культура (12 часов)				
10	Сущность духовной культуры	1	5 октября – День Учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
11	Многообразие и диалог культур	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
12	Художественная культура	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
13	Религиозное освоение мира	1	15 октября – День отца	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
14	Урок-практикум. Тоталитарные секты-угроза религиозного терроризма	1		Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/

15	Моральные ориентиры поведения человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
16	Роль науки в общественном развитии	1	25 октября - Международный день школьных библиотек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
17	Место образования в современном мире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
18	Современная культура	1	4 ноября – День народного единства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
19	Урок-практикум. Человек в мире духовной культуры	1	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
20	Контрольная работа № 2 по разделу «Духовная культура»	1		
21	Работа над ошибками. Коррекция	1		
Раздел 3. Система социальных отношений (16 часов)				
22	Общество как социальная система	1	26 ноября - День Матери	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
23	Основные институты общества	1		Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/
24	Урок-практикум. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc8a
25	Социальные группы	1	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
26	Молодёжь как социальная группа	1	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/start/205476/
27	Социальные статусы и роли	1	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
28	Социальная структура общества	1	9 декабря – День Героев Отечества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
29	Семья и брак	1	12 декабря – День Конституции РФ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
30	Семья и брак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
31	Этнические общности. Межнациональные отношения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
32	Социальный контроль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
33	Социальный конфликт. Правила разрешения конфликта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
34	Профессии социолога и социального психолога	1		Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/
35	Урок-практикум. Человек в социальной среде. Как добиться успеха в обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416

36	Контрольная работа № 3 по разделу «Система социальных отношений»	1		
37	Работа над ошибками. Коррекция	1		
Раздел 4. Экономика (29 часов)				
38	Что изучает экономика?	1	25 января – День российского студенчества	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98978/
39	Экономическая система	1	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
40	Спрос, предложение, рыночное равновесие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
41	Урок-практикум. Действие рыночного механизма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
42	Эластичность спроса. Эластичность предложения	1	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
43	Конкуренция и её виды	1		Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/
44	Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Менеджмент. Маркетинг	1	8 февраля – День российской науки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950 https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
45	Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Менеджмент. Маркетинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950 https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
46	Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг	1	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
47	Урок-практикум. Создаём фирму	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
48	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости	1	21 февраля – Международный день русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
49	Урок-практикум. Уровень безработицы	1	23 февраля – День защитников Отечества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
50	Семейный бюджет. Социально-экономическое неравенство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
51	Семейный бюджет. Социально-экономическое неравенство	1	8 марта – Международный женский день	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa

52	Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономический цикл	1		Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98978/
53	Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономический цикл	1		Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98978/
54	Экономические функции государства. Государственный бюджет. Инструменты государственного регулирования	1	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/
55	Налоги	1		Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/
56	Урок-практикум. Экономическая роль государства в современном мире	1	27 марта - Всемирный день театра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
57	Денежное обращение. Денежные агрегаты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
58	Виды, причины и последствия инфляции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
59	Банковская система. Финансовые институты. Профессия экономиста	1	12 апреля – День космонавтики	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
60	Международная торговля. Валютный рынок	1	19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa https://m.edsoo.ru/f5ecf962
61	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1	1 мая – День Весны и Труда	
62	Работа над ошибками. Коррекция	1	9 мая – День Победы	
63	Защита проектных и исследовательских работ	1		
64	Защита проектных и исследовательских работ	1		
65	Защита проектных и исследовательских работ	1	19 мая - День детских общественных организаций России	
66	Итоговое повторение	1		
67	Итоговое повторение	1	24 мая – День славянской письменности и культуры	
68	Итоговое повторение	1		
ИТОГО				68 часов

11 класс

№ урока	Содержание раздела	Кол-во часов	Взаимосвязь с программой воспитания	ЭОР (ЦОР)
Раздел 1. Политика (23 часа)				
1	ИОТ № 43. Введение	1	1 сентября – День Знаний	

			3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
2	Политика и власть	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
3	Политика как сфера общественной жизни и деятельности	1	8 сентября - Международный день распространения грамотности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
4	Политическая система общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
5	Государства современного мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa https://m.edsoo.ru/f5ed3274
6	Государства современного мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa https://m.edsoo.ru/f5ed3274
7	СМИ как четвёртая ветвь власти. Учимся читать политические СМИ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
8	Политическая культура	1	1 октября – День пожилых людей; Международный день музыки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
9	Урок-практикум. Наша политическая культура	1	4 октября – День защиты животных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
10	Политическая идеология	1	5 октября – День Учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c
11	Политическая идеология	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c
12	Политическое участие. Урок-практикум. Участвуем в общественной жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
13	Политические партии и движения	1	15 октября – День отца	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
14	Политические партии и движения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
15	Политическое лидерство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
16	Политическая элита	1	25 октября - Международный день школьных библиотек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
17	Урок-практикум. Теории политического лидерства и элит	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94 https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
18	Политический процесс. Профессия политолога	1	4 ноября – День народного единства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56 https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
19	Избирательные системы и избирательная кампания в РФ		8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2 https://m.edsoo.ru/f5ed380a
20	Урок-практикум. Политические партии и избирательные системы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2 https://m.edsoo.ru/f5ed380a
21	Итоговый урок-практикум. Актуальные проблемы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538

	политического развития общества			
22	Контрольная работа № 1 по разделу «Политика»	1	26 ноября - День Матери	
23	Работа над ошибками. Коррекция	1		
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений (37 часов)				
24	Право в системе социальных норм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
25	Правовая норма. Источники и система права	1	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
26	Правоотношения	1	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5843/start/13251/
27	Правонарушения и юридическая ответственность	1	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5843/start/13251/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4879/start/205941/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/
28	Правосознание и правовая культура	1	9 декабря – День Героев Отечества	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/
29	Особенности Конституции РФ	1	12 декабря – День Конституции РФ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
30	Особенности Конституции РФ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
31	Федеративное устройство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
32	Органы власти в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
33	Органы власти в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
34	Государственное управление в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
35	Права и свободы человека и гражданина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614 https://m.edsoo.ru/f84096d8
36	Конституционные обязанности граждан РФ	1		Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4694/start/226496/
37	Право на благоприятную окружающую среду	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c
38	Урок-практикум. Право граждан Российской Федерации на образование	1	25 января – День российского студенчества	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6134/start/87287/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4066/start/205817/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
39	Права и обязанности	1	27 января – День полного	Библиотека ЦОК

	налогоплательщика		освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	https://m.edsoo.ru/f84058f8 Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/start/205693/
40	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
41	Урок-практикум. Защита конституционных прав граждан	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
42	Международная защита прав человека	1	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
43	Контрольная работа № 2 по теме «Особенности Конституции РФ»	1		
44	Работа над ошибками. Коррекция	1	8 февраля – День российской науки	
45	Семейное право и основные вопросы брака	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0 https://m.edsoo.ru/f8408382
46	Урок-практикум. Заключение брака. Семейные правоотношения	1	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0 https://m.edsoo.ru/f8408382
47	Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/
48	Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка	1	21 февраля – Международный день русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/
49	Урок-практикум. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовые правоотношения	1	23 февраля – День защитников Отечества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/
50	Гражданское право: имущественные отношения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658 https://m.edsoo.ru/f8408fe4
51	Гражданское право: неимущественные отношения	1	8 марта – Международный женский день	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658 https://m.edsoo.ru/f8408fe4
52	Гражданские споры и их разрешение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658 https://m.edsoo.ru/f8408fe4

53	Урок-практикум. Гражданские правоотношения. Профессия юриста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658 https://m.edsoo.ru/f8408fe4
54	Административное право	1	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8 https://m.edsoo.ru/f84091d8
55	Уголовное право	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
56	Уголовный процесс. Урок-практикум. Применение норм уголовного права	1	27 марта - Всемирный день театра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
57	Борьба государства с экстремизмом и терроризмом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
58	Урок-практикум. Процессуальное право в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8
59	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	1	12 апреля – День космонавтики	
60	Работа над ошибками. Коррекция	1	19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	
Раздел 3. Современное общество (8 часов)				
61	Общественное изменение и развитие	1	1 мая – День Весны и Труда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/start/205352/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/
62	Общественное изменение и развитие	1	9 мая – День Победы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/start/205352/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/
63	Глобализация и вызовы XXI века. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. Россия и мир. Особенности современного развития	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/start/205352/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/
64	Социальное развитие современной России, мира, региона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/start/205352/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/
65	Итоговое повторение	1	19 мая - День детских общественных организаций России	
66	Итоговое повторение	1		
ИТОГО				66 часов