

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 100  
Д. В. Язовский  
Приказ № 01-6/253  
от 5 августа 2023г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 100.

**АДАптированная рабочая программа по учебному  
предмету ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
(ВАРИАНТ 1) 5-9 КЛАССОВ**

Педагог-психолог  
Стативкина М.Л.

Нижний Тагил

2023 год

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения элективного курса**

### **Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### ***Задачи коррекционной работы:***

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации; обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной

и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### ***Принципы коррекционной работы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### ***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход,

сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

***Характеристика основных направлений коррекционной работы*** Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

- лекции для родителей,

- анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* - современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации,

здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);

2) наличие навыков саморегуляции;

- 3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

## **Раздел 2. Содержание коррекционного курса**

Содержание программы не предусматривает теоретической подготовки обучающихся, она ориентирована на обращение к тем проблемам, которые привели или могут привести к деформации психологического здоровья обучающихся.

### **Исследование личности учащихся**

Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка в сфере мотивации, школьной мотивации, уровня

тревожности, отношения к себе и к окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а также самооценки.

Проводится в начале года и в конце года, с целью последить динамику развития учащегося.

### **Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»**

#### **Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов**

Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?».

Игра на произвольное внимание «4 стихии», «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».

Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания

«Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало».

#### **Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.**

Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».

Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».

Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».

Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».

### **Коррекция и развитие памяти.**

Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение». Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемодиаграммами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», «Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились».

### **Развитие пространственного восприятия и воображения.**

Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия – игра «Право – лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку».

Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт», «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука – левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором В. Воскобовича. Развитие зрительного восприятия «Лабиринт», «Помоги отремонтировать забор»,

### **Развитие эмоционально-личностной сферы.**

#### **«Как мы видим друг друга».**

Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «Разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.

Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу.

Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?».

#### **«Этот странный взрослый мир»**

Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж).

Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине», «В автобусе», «Интервью».

#### **«Умение владеть собой»**

Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки», «Солнышко и тучка», «Кулачки», «Поющие коты» Упражнение на дыхание. Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко – холодно», «Мячик», «Запретное движение», «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения». Упражнения, направленные на умение

регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии», «Великаны-карлики», «Что слышно?», «Платочек смеха».

### **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.**

#### **«Палитра характеров»**

Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов. Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик – наоборот»). Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»). Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть»). Формируем адекватную самооценку через упражнение «как я выгляжу в глазах моих близких». Определяем кто входит в круг близких людей и почему. Игра «ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «Разговор по телефону»).

#### **«Что такое воля»**

Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевую саморегуляцию «Платочек смеха» «Поддержи друга», «Я прошу у вас прощения», «Гляделки». Раскрытие волевых возможностей методами арт-терапии «Портрет волевого человека».

#### **«Умение владеть собой»**

Упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки», «Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание. Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко – холодно», «Мячик», «Запретное движение», «Крюки Дениса», «Дыхательные упражнения». Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Нос-пол-потолок», «4 стихии». «светофор», «Платочек смеха», «Кнопки мозга». Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «Мешочек гнева», «Что слышно?», «Запретное движение», «Энергетическая зевота».

#### **«Что такое общение. Культура общения»**

Формирование понятий общения и его видов. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях. «Как здороваются люди разных профессий» «Угадай кто», «Молекулы». Использование волшебных слов (приветствия, благодарности, извинения) «Игра снежный ком». Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер», «Интервью со взрослым», «Пойми меня». Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон». Моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Говорим жестами». Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей».

#### **«Умение сотрудничать»**

Формирование понятий сотрудничества. Игры развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Проводник», «Угадай настроение». Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там

происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»). Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций.

Тренировка навыков сотрудничества и эффективного общения, упражнения «Контакт», «Поиск общего», «Иностранец и переводчик», «Доверяющее падение».

#### **«Релаксация – напряжение»**

«Я учусь владеть собой». Обучение навыкам саморегуляции. Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Пластелин», «Скульптура уверенного человека», техника «Храм тишины». Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко – холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты».

#### **«Развитие рефлексивных навыков»**

Развитие произвольности «Соедини слово». Развитие внимания и рефлексивных навыков «Корректор». Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения) – «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор».

Развитие произвольности «Найди слова», «Хлопок на цифру». Формирование внутреннего плана действий «Перепутанный рассказ». Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».

#### **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений «Среди людей»**

##### **Освоение приёмов активного общения «Я и другие».**

Осознание самого себя через игру «Что такое «Я?» - формирование целостного образа «Я». Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!».

Как мы выглядим в глазах других людей? Методика «Мой автопортрет». Упражнения на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнения на распознавание выразительности жестов.

### **Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю».**

Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать Я-высказывания. Упражнение «Интервью».

### **Расширение представлений о способах самоанализа «Какое решение верно?»**

Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик-с пальчик». Анализируем многообразие мира вокруг подростка многообразие людей, многообразие животного мира, многообразие мира вещей). Упражнение «Если бы я был..., то я .....».

Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение «Щелчок», игра «Последствия». Пожелание себе – упражнение через арт-терапию (ладошка в технике квиллинга).

### **Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение»**

Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало», «Переманивание».

Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнения «Защита», «Неоконченные предложения». Игра «Таможня».

### **Устранение барьеров общения «Я + Ты»**

Что такое барьеры общения? Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все/некоторые/ только я», «Круг уверенности», «Зеркало». Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Мусорное ведро» «Слепец и поводырь»

### **«Стили общения»**

Представление о стилях общения (мини-лекция). Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом», «Школьное сообщение», «Беседа на торжественном приеме».

### **«Навыки совместной работы»**

Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре».

### **«Конфликты и способы их разрешения».**

#### **Отработка навыков неконфликтного поведения.**

Что такое конфликт? Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнение «Рисуем молча». Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения: «Доброе слово», «Я тебя понимаю». Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил)?

**Тематическое планирование  
5 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К-во часов</b>
1	Входная диагностика.	2
2	Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото	4
3	Игры на развитие зрительного внимания	10
4	Игры на развитие слухового внимания	10
5	Игры на развития логического мышления	10
6	Игры на развитие способности классифицировать и обобщать	10
7	Развитие внутреннего плана действий	5
8	Игры на развитие слуховой памяти	10
9	Игры на развитие зрительной памяти	10
10	Упражнения на развитие пространственных представлений	7
11	Игры на развитие воображения	7
12	Учимся видеть друг друга.	4
13	Умение владеть собой.	7
14	Что такое общение?	4
15	Итоговая диагностика.	2
	Итого:	102

**Тематическое планирование  
6 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К-во часов</b>
1	Входная диагностика.	2
2	Семья.	4
3	Игры на развитие зрительного внимания	10
4	Игры на развитие слухового внимания	10
5	Игры на развития логического мышления	10
6	Игры на развитие способности классифицировать и обобщать	10
7	Развитие внутреннего плана действий	5
8	Приемы запоминания. Игры на развитие слуховой памяти	10
9	Игры на развитие зрительной памяти	10
10	Упражнения на развитие пространственных представлений	7
11	Игры на развитие воображения	7
12	Палитра характеров	4
13	Умение владеть собой.	7
14	Я и общество	4
15	Итоговая диагностика.	2
	Итого:	102

**Тематическое планирование**

## 7 КЛАСС

№	Тема урока	К-во часов
1	Входная диагностика.	2
2	Друзья и знакомые	4
3	Игры на развитие зрительного внимания	10
4	Игры на развитие слухового внимания	10
5	Игры на развития логического мышления	10
6	Игры на развитие способности классифицировать и обобщать	10
7	Развитие внутреннего плана действий	5
8	Приемы запоминания. Игры на развитие слуховой памяти	10
9	Игры на развитие зрительной памяти	10
10	Упражнения на развитие пространственных представлений	7
11	Мир профессий	7
12	Палитра характеров	4
13	Я владею собой	7
14	Культура общения	4
15	Итоговая диагностика.	2
	Итого:	102

## Тематическое планирование 8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Входная диагностика	2
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	6
3	Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов.	4
4	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	5
5	Коррекция и развитие памяти.	7
6	Коррекция и развитие восприятия"	7
7	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения «Познавая себя и других»	7
8	Мир профессий	4
9	«Я тебя понимаю».	4
10	Я и Ты. Чем мы похожи?	4
11	«Кто твой настоящий друг?»	4
12	Я учусь владеть собой. Основы саморегуляции	4
13	Поведение и культура	4
14	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	4
15	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	4
16	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие?»	4
17	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»	4
18	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение»	4
19	Устранение барьеров общения «Я + Ты»	4
20	Стили общения	4

21	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешественники»	4
22	Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения.	6
23	Итоговая диагностика	2
	Итого:	102

**Тематическое планирование  
9 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Входная диагностика	2
2	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	6
3	Структура общения и его виды	6
4	Вербальное и невербальное общение.	8
5	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	6
6	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение»	4
7	Конфликты в общении и пути их разрешения.	6
9	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы «Профессиональное самоопределение»	6
10	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.	6
11	Ошибки в выборе профессий	4
12	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	4
13	Пути получения профессии	4
14	Портрет подходящей профессии	4
16	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»	6
17	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	6
18	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	10
19	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	4
20	Отработка навыков неконфликтного поведения.	4
21	«Карта моей будущей жизни»	4
22	Итоговая диагностика	2
	Итого:	102