Приложение № 1 к ООП НОО № 100

 Утверждено приказом от 06.09.2019 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

 **4 класс (ФГОС)**

**2019**

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

 – способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

 – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

 – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

деятельности;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации, в том числе во внутреннем плане;

 – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

учебном материале;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

 – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

 – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

 – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером.

**Чтение. Работа с текстом**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

 - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

 - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

 - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

**Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

- составлять список используемых информационных источников (в том числе с

использованием ссылок).

**Выпускник получит возможность научиться**

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

**Выпускник научится:**

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Предметные результаты:

 Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных

культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям.**

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

 – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах

человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы исламской культуры**

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах

человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы буддийской культуры**

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

 – устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах

человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах

человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы мировых религиозных культур**

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах

человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской

(гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и

поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

II. Содержание учебного предмета

 Основное содержание предметной области

 Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

 Россия – наша Родина.

 Культура и религия. Человек и бог в православии. Православная молитва.. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над

смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

 Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и

многоконфессионального народа России.

 Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Колыбель ислама. Пророк Мухаммад – основатель

ислама.Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Вера в Аллаха. Божественные писания. Посланники Бога. Вера в судный день и судьбу.Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Хадж – паломничество в Мекку. Ислам в России. Распространение, территории,

где проповедуют ислам.Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Взаимоотношения родителей и детей. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд». Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Ценность образования и польза учения в исламе.. Ислам и наука. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам).

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм

многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

 Россия – наша Родина.

 Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святыни. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы.

 Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и

многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

 Россия – наша Родина.

 Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме.

Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.

 Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и

многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

 Россия – наша Родина.

 Культура и религия. Возникновение религий.Религии мира и их основатели.

Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло.Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд.Любовь и уважение к Отечеству.

Основы светской этики

 Этика – наука о нравственной жизни человека. Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Представление проектов по теме. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с

меня. Мой класс - мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со»… С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

III. Тематическое планирование

Каждый модуль рассчитан на 34 часа

**Основы православной культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Названия разделов, тем, уроков** | **Кол-во****часов** |
| ***Раздел 1.*** ***Знакомство с новым предметом.*** | ***2*** |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 |
| 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. | 1 |
| ***Раздел 2. Введение в православную культуру.*** | ***8*** |
| 3 | Колокола. | 1 |
| 4 | Православный храм. | 1 |
| 5 | Как христианство пришло на Русь. Православие. | 1 |
| 6 | Жизнь Иисуса Христа. | 1 |
| 7 | Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. | 1 |
| 8 | Библия в христианской культуре. | 1 |
| 9-10 | О душе. | 2 |
| ***Раздел 3. Храм – дом Божий на земле.*** | ***7*** |
| 11 | Как вести себя в православном храме. | 1 |
| 12 | Внутреннее строение и убранство храма. | 1 |
| 13 | Православная молитва | 1 |
| 14 | Фреска и икона. | 1 |
| 15 | Отличие иконы от картины. | 1 |
| 16 | Образ Христа в искусстве. | 1 |
| 17 | Православные традиции и семейные ценности». Семья – малая церковь». | 1 |
| ***Раздел 4. Православные праздники.*** | **3** |
| 18 | Календарный год в православии. | 1 |
| 19 | Рождество. Крещение. | 1 |
| 20 | Пасха. | 1 |
| ***Раздел 5. Духовные ценности православия.*** | **4** |
| 21 | Чудо. Таинства. | 1 |
| 22 | Христианские заповеди. Совесть. | 1 |
| 23 | Любовь. | 1 |
| 24 | Прощение. | 1 |
| ***Раздел 6. Жизнь по заповедям.*** | **6** |
| 25 | Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта. | 1 |
| 26 | Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие. | 1 |
| 27 | Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие. | 1 |
| 28-29 | Монастыри. Жизнь по заповедям. | 2 |
| 30 | Жизнь современной Православной Церкви. | 1 |
| 31-34 | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся. | 4 |

**Основы исламской культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Названия разделов, тем, уроков** | **Кол-во****часов** |
| ***Раздел 1.*** ***Знакомство с новым предметом.*** | ***2*** |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 |
| 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. | 1 |
| ***Раздел 2. Введение в исламскую культуру.*** | ***6*** |
| 3 | Гостеприимство в исламской традиции. | 1 |
| 4 | Мусульмане и их соседи. | 1 |
| 5 | Ислам. Мусульмане. | 1 |
| 6 | Ислам о сотворении мира и первых людях. | 1 |
| 7 | Пророки. | 1 |
| 8 | Жизнь пророка Мухаммада. | 1 |
| ***Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман.*** | ***2*** |
| 9 | Коран. | 1 |
| 10 | Хадисы. | 1 |
| ***Раздел 4. Священные сооружения в исламе.*** | **4** |
| 11 | Кааба. Запретная мечеть. | 1 |
| 12 | Священные города мусульман. Символика ислама. | 1 |
| 13 | Мечеть и её роль в жизни мусульман. | 1 |
| 14 | Намаз и правила молитвы в исламе. | 1 |
| ***Раздел 5. Семья в исламской традиции.*** | **3** |
| 15 | Исламская семья. | 1 |
| 16 | Женщина в мусульманской семье. | 1 |
| 17 | Воспитание детей в мусульманской семье. | 1 |
| ***Раздел 6. Календарный год и праздники в исламе.*** | **4** |
| 18 | Исламский календарь. | 1 |
| 19 | Главные исламские праздники. | 1 |
| 20 | Пятница. | 1 |
| 21 | Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи. | 1 |
| ***Раздел 7. Ислам в России и в мире.*** | **4** |
| 22 | Распространение ислама в мире. | 1 |
| 23 | Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России. | 1 |
| 24-25 | Мусульмане – защитники Отечества. | 2 |
| ***Раздел 8. Духовные ценности ислама.*** | **5** |
| 26 | Поведение, достойное мусульманина. | 1 |
| 27 | Что такое джихад. | 1 |
| 28 | Как жить по мусульманским заповедям. | 1 |
| 29 | Благотворительность и милосердие. | 1 |
| 30 | Законы исламской религии. | 1 |
| 31-34 | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся. | 4 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Основы буддийской культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Названия разделов, тем, уроков** |  |
| ***Раздел 1.*** ***Знакомство с новым предметом.*** |  |
| 1 | Россия – наша Родина. |  |
| 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. |  |
| ***Раздел 2. Будда: жизнь и учение.*** |  |
| 3 | Путешествие начинается. |  |
| 4 | Колесо времени. Представления о мире в буддизме. |  |
| 5 | Будда: рождение и юность. |  |
| 6 | Будда: путь к просветлению. |  |
| 7 | Будда: учение и ученики. |  |
| ***Раздел 3.*** ***Духовное и культурное наследие буддизма.*** |  |
| 8 | Священные писания буддизма. |  |
| 9 | Священные сооружения буддистов. |  |
| 10 | Буддизм в Японии и Китае. |  |
| 11 | Буддийский путь к познанию. |  |
| 12 | Образование и наука в буддизме. |  |
| ***Раздел 4. Буддизм в повседневной жизни.*** |  |
| 13 | Милосердие и сострадание. |  |
| 14 | Семья и дружба в буддизме. |  |
| 15 | Буддийский «путь добродетелей». |  |
| 16 | Сансара. |  |
| 17 | Урок самопроверки. |  |
| ***Раздел 5. Жизнь как высшая ценность.*** |  |
| 18 | Буддийский календарный год. Праздники и торжества. |  |
| 19 | Жизнь буддийских монахов. |  |
| 20 | Три драгоценности буддизма. |  |
| ***Раздел 6. Основные направления в буддизме.*** |  |
| 21 | Махаяна и тхеравада. |  |
| 22 | Тибетский буддизм. |  |
| 23 | Потала – центр тибетского буддизма. |  |
| 24 | Буддизм в России. |  |
| 25 | О Шамбале. Новые друзья. |  |
| ***Раздел 7. Путь буддиста.*** |  |
| 26 | Самосовершенствование. |  |
| 27 | Отношение к природе в буддизме. |  |
| 28 | Защита Отечества. |  |
| ***Раздел 8. Подведение итогов.*** |  |
| 29 | Путешествие закончилось. |  |
| 30 | Мудрость Будды. Урок самопроверки. |  |
| 31-34 | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся. |  |

**Основы иудейской культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Названия разделов, тем, уроков** | **Кол-во****часов** |
| ***Раздел 1.*** ***Знакомство с новым предметом.*** | ***2*** |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 |
| 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. | 1 |
| ***Раздел 2. Введение в иудейскую культуру.*** | ***4*** |
| 3 | «Золотой город» (экскурсия в Иерусалим) | 1 |
| 4 | Евреи. Иудаизм. | 1 |
| 5 | Тора. | 1 |
| 6 | Мир и человек в иудаизме. | 1 |
| ***Раздел 3. О чём рассказывают священные книги.*** | ***7*** |
| 7 | Праотец Авраам. Союз с Богом. | 1 |
| 8 | Патриархи еврейского народа. | 1 |
| 9 | Моисей. Исход из Египта. | 1 |
| 10 | Дарование Торы. | 1 |
| 11 | Скиния и Храм. Царь Соломон. | 1 |
| 12 | Разрушение Храма. | 1 |
| 13 | Века рассеяния. | 1 |
| ***Раздел 4. Еврейский Закон, традиции и праздники.*** | **12** |
| 14 | О чём говорит еврейский Закон. | 1 |
| 15 | Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения. | 1 |
| 16 | Традиции. Еврейский костюм. | 1 |
| 17 | Традиции. Важные события жизни. | 1 |
| 18 | Еврейский календарь. | 1 |
| 19 | Традиции. Еврейская семья. | 1 |
| 20 | Традиционный еврейский дом. | 1 |
| 21 | Праздники начала года. | 1 |
| 22 | Основные праздники. Песах и Шавуот. | 1 |
| 23 | Основные праздники. Ханука и Пурим. | 1 |
| 24 | Царица - Суббота. | 1 |
| 25 | Синагога. | 1 |
| ***Раздел 5. Иудаизм в России.*** | **3** |
| 26 | Евреи во времена Древней Руси. | 1 |
| 27 | Евреи в истории и культуре России. | 1 |
| 28 | Евреи в СССР и современной России. | 1 |
| ***Раздел 6. Подведение итогов.*** | **2** |
| 29 | Иудаизм и другие религии в современном мире. | 1 |
| 30 | Беседа с раввином. | 1 |
| 31-34 | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся. | **4** |

**Основы светской этики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Названия разделов, тем, уроков** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Этика-наука о нравственной жизни человека | 1 |
|  | **Раздел 1. Этика общения** |  |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей | 1 |
| 3 | Правила общения для всех | 1 |
| 4 | От добрых правил-добрые слова и поступки | 1 |
| 5 | Каждый интересен | 1 |
|  | **Раздел 2. Этикет** |  |
| 6 | Премудрости этикета | 1 |
| 7 | Красота этикета | 1 |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 |
| 9 | Чистый ручеек нашей речи | 1 |
|  | **Раздел 3. Этика человеческих отношений** |  |
| 10 | В развитии добрых чувств-творение души  | 1 |
| 11 | Природа- волшебные двери к добру и доверию | 1 |
| 12 | Чувство Родины | 1 |
| 13 | Жизнь протекает среди людей  | 1 |
|  | **Раздел 4. Этика отношений в коллективе** |  |
| 14 | Чтобы быть коллективом | 1 |
| 15 | Коллектив начинается с меня | 1 |
| 16 | Мой класс-мои друзья | 1 |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи… | 1 |
|  | **Раздел 5. Простые нравственные истины** |  |
| 18 | Жизнь священна | 1 |
| 19 | Человек рожден для добра | 1 |
| 20 | Милосердие-закон жизни | 1 |
| 21 | Жить во благо себе и другим | 1 |
| 22 | Следовать нравственной установке | 1 |
|  | **Раздел 6. Душа обязана трудиться** |  |
| 23 | Достойно жить среди людей | 1 |
| 24 | Уметь понять и простить | 1 |
| 25 | Простая этика поступков  | 1 |
|  | **Раздел 7. Посеешь поступок – пожнёшь характер** |  |
| 26 | Общение и источники преодоления обид | 1 |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения | 1 |
| 28 | Доброте сопутствует терпение | 1 |
| 29 | Действия с приставкой «со» | 1 |
|  | **Раздел 8. Судьба и Родина едины** |  |
| 30 | С чего начинается Родина | 1 |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 |
| 32 | Человек-чело века | 1 |
| 33 | Слово, обращенное к себе. Подготовка к защите творческих работ | 1 |
| 34 | Защита творческих работ | 1 |

**Основы мировых религиозных культур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Названия разделов, тем, уроков** | **Кол-во****часов** |
| 1. | Россия – наша родина | 1 |
| 2. | Культура ирелигия. | 1 |
| 3. | Культура ирелигия. | 1 |
| 4. | Возникновение религий.Древнейшиеверования | 1 |
| 5. | Возникновение религий.Религиимира и ихоснователи. | 1 |
| 6. | СвященныеКниги религий мира: Веды, Авеста,Трипитака | 1 |
| 7. | Священныекнига мира:Тора, Библия,Коран | 1 |
| 8. | Хранителипредания в религияхмир | 1 |
| 9. | Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния | 1 |
| 10. | Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад | 1 |
| 11 | Человек врелигиозных традицияхмира | 1 |
| 12. | Священныесооружения. | 1 |
| 13. | Священныесооружения | 1 |
| 14. | Искусство врелигиознойкультуре | 1 |
| 15. | Искусство врелигиознойкультуре | 1 |
| 16. | Творческиеработыучащихся | 1 |
| 17. | Презентациятворческихработ | 1 |
| 18. | История религииРоссии | 1 |
| 19. | РелигииРоссии | 1 |
| 20. | Религиозныеритуалы.Обычаи и обряды. | 1 |
| 21. | 1 |
| 22.  | Паломничества и святыни | 1 |
| 23. | Праздники и календари | 1 |
| 24. | Праздники и календари | 1 |
| 25. | Религия имораль.Нравственные заповеди в религияхмира | 1 |
| 26. | Религия имораль.Нравственные заповеди в религиях мира | 1 |
| 27. | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 |
| 28. | Семья  | 1 |
| 29. | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 |
| 30. | Любовь иуважение кОтечеству. | 1 |
| 31-32 | Подготовкатворческихпроектов. | 1 |
| 33 - 34 | Презентации творческихпроектов | 2 |