

**Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ СОШ №100**

**Формы и критерии оценивания
В
начальной школе**

Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным.

Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

1.2. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) итоговая работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения).

1.3. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- адекватная самооценка ученика выполненной работы, которая не влияет на итоговую предметную оценку.
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.4. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации

- **стартовая (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение (техника чтения));** имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения, а в первом классе – стартовая диагностика для определения уровня подготовки учащихся к обучению в школе.

Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- **текущая;** осуществляется поурочно.

Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- **рубежная** (тематическая, по триместрам); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, триместра

Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, триместра

- **годовая**; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

1.5. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
 - воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
 - информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Исследования проводятся по ориентировочной минимальной диагностической программе изучения и условного определения уровней воспитанности и проявления черт характера обучающихся.

2.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.5. Объектами контроля являются универсальные учебные действия (предметные, метапредметные).

2.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- стандартизированные письменные и устные работы
- интегрированные контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- самоанализ и самооценка

2.7. Стартовая работа (проводится в начале сентября - до 15 числа) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале (в 3,4 классах), но не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

2.8. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

2.9. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.10. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал.

2.11. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. 2.12. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

2.13. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

2.14. Интегрированная итоговая работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий.

3. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

3.2. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме «волшебных линеечек», «светофорчиков» и т.д., Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе;

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2»

Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть.

Оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется в мониторинговой таблице и хранится в портфолио обучающегося.

4. Оценочные шкалы.

4.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по четырехбалльной шкале. Перевод в четырехбалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 4 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

4.2. В журнале ставится отметка в четырехбалльной шкале.

По итогам четверти, начиная со второго класса, в журнал выставляется отметка в четырехбалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в четырехбалльной шкале и выставляется в журнал.

4.3. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка выражается оценкой «зачтено», «не зачтено».

4.4. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика.

Приложение 1.

Виды промежуточной аттестации.

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения, а в первом классе стартовая диагностика.	Диагностические работы; самоанализ самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале фиксируется (3,4 кл.)
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ самооценка; устная или письменная критериальная оценка;	Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?».

			проекты	«светофорчики» Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: тематическая по триместрам полугодовая	Контроль предметных знаний метапредметных результатов темы, раздела, триместра	По итогам изучения и темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»

)

Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; отметки «5», «4», «3», «2» ;
---------	---	-----------------------	--	---

Приложение 2.

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием		4	4	4
-контрольное списывание	- / 1	2	1	-
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант		2	2	2
-тестирование		-	1	1
- проекты		1	1	1

Годовая стандартизированная контрольная работа	- / 1	4	4	4
<i>Всего по русскому языку</i>	- / 2	13	13	13
Математика	<i>1 класс</i>	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы		6	6	6
Контрольное тестирование		2	2	2
Годовые стандартизированные контрольные работы	<i>1</i>	4	4	4
<i>Всего по математике</i>	<i>1</i>	12	12	12
Окружающий мир	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы		6	6	6
Проекты	<i>1</i>	1	1	1
Практические работы	<i>4</i>	4	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру		1	1	1
<i>Всего по окружающему миру</i>	<i>5</i>	12	12	12

Литературное чтение	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческие работы	1	2	4	4
Проекты	1	1	1	1
Тематические тесты		3	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы		1	1	1
<i>Всего по литературному чтению</i>	2	7	10	10
Метапредметные результаты	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интегрированные контрольные работы	1	1-2 (две при наличии инструментари я)	1-2 (две при наличии инструментари я)	1-2 (две при наличии инструментари я)

Критерии оценивания в начальной школе

1. Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах

1.1. Диктант

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- > нарушение правил орфографии при написании слов;
- > неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- > пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- > замену слов;
- > отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

- > ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- > единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- > единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются:
- > два исправления;
- > две пунктуационные ошибки;
- > повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- > повторение одной и той же буквы в слове; дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- > неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- > перенос слова.

1.2. Требования к тексту диктанта

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

1.3. Грамматические задания

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Высокий уровень: 90% -100%.

Отметка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Средний уровень: 51% - 64%.

Отметка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. Низкий уровень: менее 50%

1.4. Словарный диктант

Отметка «5» – работа без ошибок.

Отметка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

1.5. Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. Все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные отметки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса - до 25-30 слов.

Отметка "5" ставится:

а) за содержание и речевое оформление:

> правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

> нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1 -2 исправления.

Отметка "4" ставится:

а) за содержание и речевое оформление:

> правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

> 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Отметка "3" ставится:

а) за содержание и речевое оформление:

- > имеются отступления от авторского текста;
- > отклонение от темы;
- > допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
- > беден словарь;
- > имеются речевые неточности;
- > 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- > 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Отметка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- > работа не соответствует теме;
- > имеются значительные отступления от авторского текста;
- > много фактических неточностей;
- > нарушена последовательность изложения мыслей;
- > отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями; словарь однообразен;

> более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; б) грамотность: более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

1.6. Контрольное списывание

Отметка "5" ставится:

- > нет ошибок и исправлений;
- > работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления (3 - 4 кл.);

Отметка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

Отметка «2» – 4 и более ошибок (3 - 4 кл.)

За ошибку в списывании считается любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

1.7. Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

1.8. Тестирование

Оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов.

91—100% от максимальной суммы баллов — отметка «5»;

75—90% — отметка «4»;

50—74% — отметка «3»;

49% и менее — отметка «2».

2. Текущий контроль и нормы оценивания по математике во 2-4 классах

2.1. Контрольная работа (тематическая).

Работа, состоящая из примеров:

Отметка «5» – работа без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Отметка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Отметка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Отметка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Отметка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа, диагностическая работа

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.

Отметка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий.

Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Уровень средний: 51% - 64%.

Отметка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий.

Низкий уровень: менее 50%

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

2.2. Математический диктант

Отметка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка "3" ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка "2" ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

2.3. Тест

Оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов.

Отметка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Отметка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Отметка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Отметка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

2.4. Самостоятельная работа

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Отметка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Отметка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Отметка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы.

Отметка «2» - если сделано менее 50 % объёма работы.

3. Нормы оценивания по литературному чтению

3.1. Чтение наизусть

Отметка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

3.2. Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение .

Отметка "5" - выполнены правильно все требования.

Отметка "4" - не соблюдены 1-2 требования.

Отметка "3" - допущены ошибки по трем требованиям.

Отметка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

3.3. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

Отметка "5" - выполнены все требования

Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

3.4. Пересказ

Отметка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" - не может передать содержание прочитанного.

3.5. Тестирование

Оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов.

Работа не содержит ошибок – оценка «5»;

выполнено не менее 75% объема работы – оценка «4»;

не менее 50% объема работы – оценка «3»;

менее 50% объема работы – оценка «2».

4. Нормы оценивания по окружающему миру

Оценка осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).

По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы отметка ставится всем ученикам.

Отметка «5» ставится, за решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или отработанные знания, но в непривычной ситуации.

Отметка «4» ставится за решение типовой задачи, где требовалось применить усвоенные знания.

Отметка «3» ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.

Отметка «2» ставится, если при выполнении типовой задачи допущено 3 и более ошибок.

Тестирование

Оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов.

80–100% – оценка «5»;

60–80% – оценка «4»;

40–60% – оценка «3»;

0–40% – оценка «2»

5. Нормы оценивания по изобразительному искусству

Отметка «5» ставится:

> если учащийся полностью справляется с поставленной целью;

> правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

> верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

> умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» ставится:

> учащийся полностью овладел материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

> гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

> умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» ставится:

> учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

> допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2» ставится:

> учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

> не справляется с поставленной целью урока.

6. Нормы оценивания по технологии

6.1. Критерии за выполнение изделия в целом:

Отметка "5" выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Отметка "4" выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Отметка "3" выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы отметка ставится всем учащимся.

6.2. Критерии за отдельные технологические операции:

Отметка "5" выставляется:

- > за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;
- > точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку;
- > безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых;
- > экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения;
- > умение составить план работы по наводящим вопросам (2-й класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (3-й класс), составить план после самостоятельного анализа изделия (4-й класс);
- > умение продемонстрировать изделие в действии (2-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы).

Отметка "4" выставляется:

- > если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал;
- > порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя;
- > при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки;
- > составил план работы по наводящим вопросам учителя (2-й класс), вместе с учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4-й класс).

Отметка "3" выставляется:

- > если ученик при разметке допустил неточность: от 3 до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе;
- > неэкономно использовал материал (2-й класс), нерационально использовал материал и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя;
- > при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки;
- > при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку;
- > при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2-й класс),
- > при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс).