Приложение № 1 к ООП НОО № 100

Утверждено приказом

от 06.09.2019 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**2-4 классы (ФГОС)**

**2019**

# Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

***У выпускника будут сформированы:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нор мам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**1.2 Метапредметные универсальные учебные действия**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще го решения в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую ин формацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Чтение, работа с текстом**

В результате изучения английского языка в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

***Выпускники научатся*** дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

***Выпускники получат возможность научиться*** строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Получение, поиск и фиксация информации**

***Выпускник научится***:

* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
* осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
* работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
* систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);
* хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудио ряда, ссылок и т. п.).

**Понимание и преобразование информации**

***Выпускник научится:***

* определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
* находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
* понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;
* интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
* преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
* делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

**Применение и представление информации**

***Выпускник научится:***

* передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
* использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
* описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
* по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
* группировать, систематизировать объекты, выделяя один два признака;
* определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
* создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

**Оценка достоверности получаемой информации**

***Выпускник научится:***

* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате освоения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графическое изображение, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономические принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи ИКТ: научаться вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научаться оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относится к информации и к выбору источника информации.

**Предметные результаты**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение**

***Выпускник научится:***

* участвовать в элементарных диалогах: этикетных диалогах в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию;
* пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей);

***Выпускник получит возможность научиться:***

* участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.)

***Выпускник получит возможность научиться:***

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

***Выпускник овладеет:***

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)

***Выпускник научится:***

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

**Графика, каллиграфия, орфография**

***Выпускник научится:***

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными
* узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
* соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать и правильно употреблять в речи артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления; существительные в единственном и множественном числе,; правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *tobe*; вспомогательный глагол *todo;* модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительномзалоге в Present, Future, PastSimple;местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные); качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения; количественные и порядковые числительные до 100;простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*; общие и специальные вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how;*.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’sinteresting), предложениясконструкцией thereis/thereare;
* оперировать в речи неопределенными местоимениямиsome, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn’t any);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова поопределенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

2.Монологическаяформа

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство (6 часов)** | | |
|  | ИОТ № 43. Вводный урок. Знакомство | 1 |
|  | Алфавит A – H. Изучение соответствующих звуков | 1 |
|  | Алфавит I-Q. Изучение соответствующих звуков | 1 |
|  | Алфавит R-Z. Изучение соответствующих звуков | 1 |
|  | Обучение чтению буквосочетаний sh, ch. Изучение соответствующих звуков | 1 |
|  | Обучение чтению буквосочетаний th, ph. Изучение соответствующих звуков | 1 |
|  | Английский алфавит. Строчные и заглавные буквы | 1 |
| **Стартовый модуль. Я и моя семья (4 часов)** | | |
|  | Лексика по теме Семья. Изучение заглавных букв алфавита | 1 |
|  | Повторение и закрепление изученного | 1 |
|  | Обучение навыкам аудирования | 1 |
|  | Обучение чтению ранее изученных слов | 1 |
| **Модуль 1. Это мой дом (11 часов)** | | |
|  | Лексика по теме «Мой дом, моя семья!» | 1 |
|  | Лексика по теме «Цвета» | 1 |
|  | Лексика по теме «Мой дом». Обучение говорению | 1 |
|  | Обучение высказываниям It’s a …. с использованием лексики по теме | 1 |
|  | Обучение диалогической речи | 1 |
|  | Обучение чтению | 1 |
|  | Обучение аудированию с опорой на картинки | 1 |
|  | Обучение транскрипции.Звуки /е/ и /i: / | 1 |
|  | Обучение монологической речи | 1 |
|  | Повторение и подготовка к проверочной работе | 1 |
|  | Проверочная работа по модулю 1 | 1 |
| **Модуль 2. Я люблю еду (11 часов)** | | |
|  | Счет 1-10. Лексика по теме «День рождения» | 1 |
|  | Обучение диалогической речи | 1 |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 |
|  | Развитие навыков чтения | 1 |
|  | Лексика по теме «Еда». Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
|  | Активизация новой лексики в речи. Обучение чтению слов со звуками /t/ и /k/ | 1 |
|  | Закрепление языкового материала. Обучение письму | 1 |
|  | Обучение аудированию и говорению | 1 |
|  | Закрепление языкового материала. Развитие навыков чтения | 1 |
|  | Повторение и подготовка к проверочной работе | 1 |
|  | Проверочная работа по модулю 2 | 1 |
| **Модуль 3. Животные в движении (10 часов)** | | |
|  | Введение новой лексики по теме«Животные».Структура I can | 1 |
|  | Употребление в речи глагола can.Обучение чтению | 1 |
|  | Обучение структуре Can you? | 1 |
|  | Отработка в речи структуры can, can’t | 1 |
|  | Лексика по теме Цирк. обучение чтению | 1 |
|  | Звуки /I/, /з:/ .Обучение чтению | 1 |
|  | Обучение аудированию и письму | 1 |
|  | Урок чтения. Развитие навыков чтения и аудирования | 1 |
|  | Закрепление языкового материала модуля | 1 |
|  | Проверочная работа по модулю 3 | 1 |
| **Модуль 4. В моей коробке с игрушками (10 часов)** | | |
|  | Лексика по теме «Мои игрушки». Предлоги места | 1 |
|  | Развитие навыков говорения и чтения | 1 |
|  | Лексика части лица. Глагол Have got | 1 |
|  | Развитие навыков аудирования и чтения | 1 |
|  | Развитие говорения. Описание внешности | 1 |
|  | Обучение чтению буквы Y | 1 |
|  | Ознакомление с британской и русской культурой. Развитие навыков аудирования и чтения | 1 |
|  | Урок чтения.Развитие навыков чтения | 1 |
|  | Повторение и закрепление языкового материала модуля | 1 |
|  | Проверочная работа по модулю 4 | 1 |
| **Модуль 5. Мы любим лето (9 часов)** | | |
|  | Лексика по теме «Погода», «Одежда». Развитие навыков аудирования. | 1 |
|  | Развитие навыков говорения и чтения | 1 |
|  | Обучение говорению. Погода. | 1 |
|  | Развитие навыков говорения, чтения и аудирования | 1 |
|  | Обучение говорению о каникулах и временах года. | 1 |
|  | Закрепление лексики по теме. Чтение букв и буквосочетания CK | 1 |
|  | Закрепление языкового материала, развитие навыков чтения, письма и говорения. | 1 |
|  | Развитие навыков чтения и аудирования. Изучения Британской и русской культур. | 1 |
|  | Урок чтения. Развитие навыков чтения. | 1 |
| **Повторение и систематизация(6 часов)** | | |
|  | Повторение и закрепление языкового материала модулей. | 1 |
|  | Годовая контрольная работа | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
|  | Работа над проектом | 1 |
|  | Защита проектов | 1 |
|  | Повторение и систематизация | 1 |
| **Итого: 68 часов** | | |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| **Стартовый юнит. Знакомство (2 часа)** | | |
|  | ИОТ № 43. Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание. Активизация изученных ЛЕ в речи. | 1 |
|  | Формирование навыков устной речи | 1 |
| **Модуль 1. Школьные будни (6 часов)** | | |
|  | Ознакомление с ЛЕ по теме «Моя школа», «Школьные принадлежности». Знакомство, возраст | 1 |
|  | Ознакомление с числительными 11-20. Развитие навыков письма. | 1 |
|  | Ознакомление с ЛЕ «Учебные предметы» | 1 |
|  | Активизация ЛЕ в речи | 1 |
|  | Развитие навыков чтения, аудирования. Школы в Великобритании | 1 |
|  | Повторение | 1 |
|  | Проверочная работа по модулю 1 | 1 |
| **Модуль 2. Время с семьей (9 часов)** | | |
|  | Ознакомление с ЛЕ по теме «Я и моя семья. Члены семьи». Приветствие, прощание, знакомство: имя, возраст | 1 |
|  | Ознакомление с притяжательными местоимениями | 1 |
|  | Введение новой ЛЕ. Множественное число существительных. Глагол tobe в ед. и множ. числе | 1 |
|  | Развитие навыков работы с текстом. Активизация ЛЕ в речи | 1 |
|  | Семья в Великобритании. Развитие навыков чтения и монологической речи. | 1 |
|  | Активизация ЛЕ в речи | 1 |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
|  | Контрольная работа №1 | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 3. Вещи, которые я люблю (7 часов)** | | |
|  | Ознакомление с ЛЕ по теме «Продукты питания» | 1 |
|  | Активизация изученных ЛЕ в речи. Развитие навыков чтения | 1 |
|  | Употребление неопределенных местоимений в вопросах и отрицаниях. Любимая еда | 1 |
|  | Развитие навыков работы с текстом. Контроль навыков чтения | 1 |
|  | Развитие навыков диалогической речи. Покупки в магазине (продукты питания) | 1 |
|  | Развитие навыков чтения, аудирования. Еда в Великобритании | 1 |
|  | Повторение. Проверочная работа по модулю 3 | 1 |
| **Модуль 4. Заходи и играй (9 часов)** | | |
|  | Введение ЛЕ по теме «Игрушки» | 1 |
|  | Развитие навыков говорения, чтения, аудирования, письма. | 1 |
|  | Введение ЛЕ по теме «Моя комната». Употребление this/these и that/those | 1 |
|  | Активизация ЛЕ в чтении и письме | 1 |
|  | Праздники в Великобритании: Рождество | 1 |
|  | Развитие навыков работы с текстом. Чтение сказки «Игрушечный солдатик» | 1 |
|  | Развитие навыков работы над проектом | 1 |
|  | Формирование навыков аудирования, письма. |  |
|  | Повторение изученного материала. Проверочная работа по модулю 4 | 1 |
| **Модуль 5. Пушистые друзья (7 часов)** | | |
|  | Введение ЛЕ по теме «Домашние и дикие животные», «Части тела» | 1 |
|  | Употребление множественного числа существительных | 1 |
|  | Любимое домашнее животное.Развитие навыков употребления глагола can | 1 |
|  | Употребление числительных от 20 до 50 | 1 |
|  | Развитие навыков говорения, чтения, письма | 1 |
|  | Контрольная работа №2 | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 6. Дом, милый дом (8 часов)** | | |
|  | Повторение ЛЕ по теме «Мой дом. Моя квартира» | 1 |
|  | Активизация ЛЕ в речи. Предлоги места | 1 |
|  | Введение ЛЕ «Предметы мебели» | 1 |
|  | Введение структурыthereis/are | 1 |
|  | Развитие навыков письма, аудирования | 1 |
|  | Контроль навыков письма | 1 |
|  | Совершенствование навыков чтения, аудирования, письма, чтения. Дома в Великобритании | 1 |
|  | Повторение изученного материала.Проверочная работа по модулю 5 | 1 |
| **Модуль 7. Выходной день (5 часов)** | | |
|  | Введение ЛЕ «Мои любимые занятия» | 1 |
|  | Знакомство с грамматическим временем PresentContinuous | 1 |
|  | Выходной день в парке. Введение и активизация ЛЕ в речи | 1 |
|  | Совместные занятия с друзьями. Формирование навыков диалогической речи | 1 |
|  | Активизация употребления PresentContinuous в речи | 1 |
| **Модуль 8. День за днем (6 часов)** | | |
|  | Введение ЛЕ «Дни недели» | 1 |
|  | Контроль диалогической речи | 1 |
|  | Распорядок дня, домашние обязанности. Введение ЛЕ | 1 |
|  | Развитие навыков чтения и работы с текстом | 1 |
|  | Развитие навыков письма, аудирования | 1 |
|  | Время в разных частях света | 1 |
|  | Контрольная работа №3 | 1 |
| **Повторение и систематизация(9 часов)** | | |
|  | Подготовка к годовой контрольной работе | 1 |
|  | Годовая контрольная работа | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
|  | Развитие навыков работы с текстом. Чтение сказки «Игрушечный солдатик» | 1 |
|  | Работа над проектами | 1 |
|  | Защита проектов | 1 |
|  | Систематизация знаний | 1 |
| **Итого: 68 часов** | | |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| **Вводный модуль. Снова вместе(3 часа)** | | |
|  | ИОТ № 43. Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик» | 1 |
|  | Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? » | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы can, havegot | 1 |
| **Модуль 1. Семья и друзья(6 часов)** | | |
|  | Введение ЛЕ. Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей» | 1 |
|  | Формирование лексических знаний: «Предметы личного обихода» | 1 |
|  | Введение ЛЕ: занятия моих друзей. Развитие грамматических навыков: PresentContinuous | 1 |
|  | Активизация ЛЕ и грамматики в речи. Счет до 100 | 1 |
|  | Работа с текстом. Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры | 1 |
|  | Повторение. Проверочная работа по модулю 1 | 1 |
| **Модуль 2. Рабочий день(8 часов)** | | |
|  | Введение ЛЕ «Городские здания» и активизация ее в речи. | 1 |
|  | Введение ЛЕ по теме «Профессии». Present Simple: наречия времени | 1 |
|  | Развитие умений рассказывать о повседневных обязанностях. Время | 1 |
|  | Работаем и играем. Глагол haveto | 1 |
|  | Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни» | 1 |
|  | Лексико-грамматические упражнения: повторение | 1 |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
|  | Контрольная работа №1 | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 3. Вкусности(7 часов)** | | |
|  | Формирование лексических знаний: «Продукты» | 1 |
|  | Неопределенные местоимения much/many | 1 |
|  | Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов» | 1 |
|  | Модальный глагол «may» | 1 |
|  | Лексико-грамматические упражнения: «Основные продукты питания» | 1 |
|  | Работа с текстом «Английский пудинг» | 1 |
|  | Повторение. Проверочная работа по модулю 3 | 1 |
| **Модуль 4. В зоопарке (8 часов)** | | |
|  | Формирование лексических знаний: «Забавные животные» | 1 |
|  | Животныевзоопарке. PresentSimpleиPresentContinuousвсравнении | 1 |
|  | Сравнительная степень прилагательных | 1 |
|  | Контроль умений и навыков чтения: «В зоопарке» | 1 |
|  | Развитие умений и навыков поискового чтения:  «Защита животных в России» | 1 |
|  | Рождество в Великобритании | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы» | 1 |
|  | Повторение. Проверочная работа по модулю 4 | 1 |
| **Модуль 5. Где ты был вчера?(8 часов)** | | |
|  | Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков: «Глагол tobe в PastSimple» | 1 |
|  | Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение…?» | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени» | 1 |
|  | Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения» | 1 |
|  | Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Повторение изученного материала | 1 |
|  | Контрольная работа №2 | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 6. Расскажи сказу (6 часов)** | | |
|  | Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха» | 1 |
|  | Формирование грамматических навыков: «PastSimple. Правильные глаголы» | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков. Активизация ЛЕ в речи | 1 |
|  | Контроль умений и навыков аудирования. | 1 |
|  | Сложные числительные: год. Работа с текстом | 1 |
|  | Повторение. Проверочная работа по модулю 6 | 1 |
| **Модуль 7. Запоминающиеся дни (6 часов)** | | |
|  | Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». | 1 |
|  | Формирование грамматических навыков: «PastSimple. Неправильные глаголы» | 1 |
|  | Развитие умений и навыков чтения: «В парке» | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков. Музыкальные инструменты | 1 |
|  | Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке AltonTowers» | 1 |
|  | Повторение. Проверочная работа по модулю 7 | 1 |
| **Модуль 8. Каникулы (7 часов)** | | |
|  | Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». | 1 |
|  | Формирование грамматических навыков: «Структура tobegoing…» | 1 |
|  | Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». | 1 |
|  | Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах» | 1 |
|  | Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время» | 1 |
|  | Развитие умений и навыков чтения текста:  «Впечатления о поездке» | 1 |
|  | Контрольная работа №3 | 1 |
| **Повторение и систематизация(8 часов)** | | |
|  | Повторение систематизация изученного за год материала. | 1 |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Развитие навыков работы с текстом. Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |
|  | Развитие навыков работы с текстом. Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |
|  | Работа над проектами | 1 |
|  | Защита проектов | 1 |
| **Итого: 68 часов** | | |

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Начальное общее образование**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Формы контроля: диктант с грамматическими заданиями, тестирование, контрольная работа, проектная работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы контроля** | **По классам** | | |
| **2** | **3** | **4** |
| Словарный диктант | 20 | 20 | 20 |
| Проверочные работы по модулям | 4 | 4 | 5 |
| Контрольные работы | 1 | 4 | 3 |
| Итоговая контрольная работа | - | - | 1 |
| Проект | 1 | 1 | 1 |
| **Формы промежуточной аттестации** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 триместр |  | Комплексная контрольная работа | Комплексная контрольная работа |
| 2 триместр |  | Комплексная контрольная работа | Комплексная контрольная работа |
| 3 триместр |  | Комплексная контрольная работа | Комплексная контрольная работа |
| Годовая контрольная работа | Комплексная контрольная работа | Комплексная контрольная работа | Комплексная контрольная работа |

**2 КЛАСС**

Текущий контроль в 2 классе осуществляется на каждом уроке в ходе выполнения упражнений учебника и опроса (беседы), буквенных и звуковых диктантов. Тематический контроль проводится после прохождения изученной темы, итоговый контроль – в конце года. Итоговый и тематический контроль предложены в форме тестов, творческих и проектных (работ групповых и индивидуальных), а также в форме беседы с целью контроля навыков монологической и/или диалогической речи.

**3 КЛАСС**

Текущий контроль в 3 классе осуществляется на каждом уроке в ходе выполнения упражнений учебника и опроса (беседы), словарных диктантов. Тематический контроль проводится после прохождения изученной темы, промежуточный контроль – в конце каждого триместра и в конце года. Промежуточной и тематический контроль предложены в форме тестов, творческих и проектных (работ групповых и индивидуальных), а также в форме беседы с целью контроля навыков монологической и/или диалогической речи.

**4 КЛАСС**

Текущий контроль в 4 классе осуществляется на каждом уроке в ходе выполнения упражнений учебника и опроса (беседы), словарных диктантов. Тематический контроль проводится после прохождения изученной темы, промежуточный контроль – в конце каждого триместра, итоговый контроль - в конце года. Промежуточной и тематический контроль предложены в форме тестов, творческих и проектных (работ групповых и индивидуальных), а также в форме беседы с целью контроля навыков монологической и/или диалогической речи.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

При проверке усвоенного материала нужно выявить полноту, прочность усвоения учащимися знаний, умений применять их в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний являются:

1. **Проверка и оценка устных ответов**.

***Отметка «5»*** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может применять знания на практике, излагает материал последовательно.

***Отметка «4»*** ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***Отметка «2»*** ставится. Если ученик обнаруживает незнания ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1. **Буквенные диктанты**

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение или если допущена 1 ошибка в написании.

Оценка «4» ставится, если допущены 2 ошибки или не написана одно буква.

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки или не написаны 2 буквы.

Оценка «2» ставится, если допущено 5-7 ошибок.

1. **Словарные диктанты.**

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение или если допущена 1 орфографическая ошибка.

Оценка «4» ставится, если допущены 2 орфографические ошибки или не написано одно слово.

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки или не написаны 2 слова.

Оценка «2» ставится, если допущено 5-7 орфографических ошибок.

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

*Отметка «5»* Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач),догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

*Отметка «4»*Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 объема информации.

*Отметка «3»*Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Отметка «2»*Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

*Отметка «1»*Ученик не понял более 75/% текста, или не выполнил ни одного задания.

**Чтение**

***Ознакомительное***(с пониманием основного содержания прочитанного)

*Отметка «5»*Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению стой, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Отметка «4»*Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

*Отметка «3»*Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Отметка «2»*Ученик понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

*Отметка «1»*Ученик не понял текст.

***Изучающее***(с полным пониманием содержания)

*Отметка «5»*Ученик полностью понял несложный оригинальный текст(публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

*Отметка «4»*Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Отметка «3»*Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Отметка «2»*Текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Отметка «1»*Задание полностью не выполнено.

***Просмотровое***(с нахождением интересующей или нужной информации)

*Отметка «5»*Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню ,программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Отметка «4»*Ученик достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

*Отметка «3»*Ученик находит в данном тексте (или данных текстах)примерно 2/3 заданной информации.

*Отметка «2»*Ученик практически не ориентируется в тексте.

*Отметка «1»*Ученик не выполнил задание.

**Говорение** (монологическая речь)

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

* соответствие теме,
* достаточный объем высказывания,
* разнообразие языковых средств

*Отметка «5»*Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточный для начального уровня. Ученик использовал грамматические структуры и лексические единицы в соответствии к коммуникативному заданию, не допуская при этом фонематических ошибок. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Отметка «4»*Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался достаточный объем языковых средств, которые были употреблены правильно .Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен.Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

*Отметка «3»*Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

*Отметка «2»*Ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

*Отметка «1»*Ученик не справился с решением коммуникативной задачи.

**Говорение** (диалогическая речь)

*Отметка «5»*Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Отметка «4»*Ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Отметка «3»*Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

*Отметка «2»*Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

*Отметка «1»*Ученик не смог вступить в диалог.

**Письменная речь**

*Отметка «5»*Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических (1-2) погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка .Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

*Отметка «4»*Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок (1-4), не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок (2-4), которые не затрудняют понимание текста.

*Отметка «3»*Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности,в том числе при применении языковых средств,составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могу приводить к непониманию текста. Орфографические – 4-6,лексико-грамматические – 5-6.

*Отметка «2»*Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Форма письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются .Орфографические – 6-8, лексико-грамматические – 8-9.

*Отметка «1»*Работа не выполнена или количество ошибок превышает нормы оценки «2».

**Критерии оценивания письменных работ по иностранному языку**

**Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «5»** | **Оценка «4»** | **Оценка «3»** | **Оценка «2»** |
| **Контрольная работа**  **Тест** | 90-100% | 70-89% | 50-69% | меньше 50% |
| **Самостоятельная работа, проверочная работа** | 95-100% | 75-94% | 50 -74% | меньше 50% |

**Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по иностранному языку**

***Отметка* «5»** - обучающийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Обучающийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

***Отметка* «4» -** обучающийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Обучающийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

***Отметка*«3»** - обучающийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Обучающийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

***Отметка* «2»** - обучающийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

***Отметка «1»*** ставится, если обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Критерии оценивания творческих проектов обучающихся:**

***Отметка* «5»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, наличие мультимедиа презентации, логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

***Отметка «4»*** выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты, наличие мультимедиа презентации.

***Отметка «3»***ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

***Отметка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

***Отметка «1»*** ставится, если обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.