

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МАОУ СОШ №100

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом

МАОУ СОШ №100
№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ
№100

Д.В. Язовских
№01-12/253 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 11 классов
(новая редакция)

Нижний Тагил
2023

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран

изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
4. выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3. давать оценку новым ситуациям;
4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
5. оценивать приобретённый опыт;
6. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

1. давать оценку новым ситуациям;
2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
3. использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
4. оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
5. вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
6. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

7. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
8. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
9. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
10. признавать своё право и право других на ошибку;
11. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *both ... and ...*, *either ... or*, *neither ... nor*;

предложения с *I wish*;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;

конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

конструкция *It takes me ... to do smth*;

конструкция *used to* + инфинитив глагола;

конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather*, *You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense*, *Present/Past/Future Continuous Tense*, *Present/Past Perfect Tense*, *Present Perfect Continuous Tense*, *Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*);

конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child*, *Participle II – a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*);

слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

12. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
13. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
14. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
15. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
16. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным

пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).
Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.
Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
10 класс**

| № урока п/п | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|-----------------|
| Крепкие узы. (10 часов) | | |
| 7. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | 1 |
| 8. | Качества характера. Межличностные отношения с друзьями. | 1 |
| 9. | Урок грамматики | 1 |
| 10. | Входная проверочная работа | 1 |
| 11. | Неформальное письмо 1 | 1 |
| 12. | Неформальное письмо 2 | 1 |
| 13. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Молодежная мода в Великобритании | 1 |
| 14. | Профессиональные планы русских подростков | 1 |
| 15. | Дискриминация и защита прав человека | 1 |
| 16. | Экзамены в фокусе 1. Проверочная работа | 1 |
| Повседневная жизнь (12 часов) | | |
| 17. | Подросток и деньги. Юные потребители Британии | 1 |
| 18. | Досуг и личность человека | 1 |
| 19. | Урок грамматики | 1 |
| 20. | Короткое сообщение (Открытка. Записка. E-mail) 1 | 1 |
| 21. | Короткое сообщение (Открытка. Записка. E-mail) 2 | 1 |
| 22. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Спортивные события в Великобритании | 1 |
| 23. | Олимпийский чемпион Евгений Плющенко | 1 |
| 24. | Экзамены в фокусе 1 | 1 |
| 25. | Твое отношение к деньгам (беседа по теме) | 1 |
| 26. | Аудирование/чтение Деньги в современном обществе | 1 |
| 27. | Ответственное отношение к деньгам | 1 |
| 28. | Проверочная работа | 1 |
| Школьная жизнь и работа (10 часов) | | |
| 29. | Типы школ. Школьная жизнь | 1 |
| 30. | Современный мир профессий. <i>Профессия “библиотекарь”</i> . Собеседование по поводу работы | 1 |
| 31. | Урок грамматики 1 | 1 |
| 32. | Урок грамматики 2 | 1 |
| 33. | Формальное письмо. Резюме. Письмо-заявление | 1 |
| 34. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности Система образования в США | 1 |
| 35. | Типы школ в России. Право на хорошее образование | 1 |
| 36. | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 37. | Контрольная работа №1 | 1 |
| 38. | Работа над ошибками | 1 |
| Земля в опасности! (10 часов) | | |
| 39. | Природа и экология. Защита окружающей среды | 1 |
| 40. | Экологические программы | 1 |
| 41. | Урок грамматики 1 | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 42. | Эссе с выражением доводов за и против | 1 |
| 43. | Эссе с выражением доводов за и против 2 | 1 |
| 44. | Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Большой Барьерный риф в Австралии | 1 |
| 45. | Заповедники России. Озеро Байкал. Тропические леса | 1 |
| 46. | Экзамены в фокусе 1. Проверочная работа | 1 |
| 47. | Мой вклад в защиту окружающей среды (беседа) | 1 |
| 48. | Красная книга (чтение с полным пониманием) | 1 |
| Каникулы (12 часов) | | |
| 49. | Дневник путешественника | 1 |
| 50. | Неудачные каникулы | 1 |
| 51. | Урок грамматики 1 | 1 |
| 52. | Урок грамматики 2 | 1 |
| 53. | Ж. Верн «Вокруг Света за 80 дней» | 1 |
| 54. | Сочинение рассказа 1 | 1 |
| 55. | Сочинение рассказа 2 | 1 |
| 56. | Путешествия за рубежом. Достопримечательности на Темзе | 1 |
| 57. | Путешествия по своей стране. Вверх по Волге. Рекламный проспект для туристов о родном крае | 1 |
| 58. | Погода в разных странах. Открытки и сообщения в Интернете о погоде | 1 |
| 59. | Загрязнение окружающей среды (моря и океаны) | 1 |
| 60. | Экзамены в фокусе 1. Проверочная работа | 1 |
| Еда и здоровье (15 часов) | | |
| 61. | Виды еды. Способы приготовления еды 1 | 1 |
| 62. | Полезная и вредная еда | 1 |
| 63. | Здоровье и забота о нем. Питание подростков | 1 |
| 64. | Урок грамматики | 1 |
| 65. | Проверочная работа по пройденному материалу | 1 |
| 66. | Составление отзыва с оценкой ресторана 1 | 1 |
| 67. | Составление отзыва с оценкой ресторана 2 | 1 |
| 68. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Ужин в ночь Бернса | 1 |
| 69. | Традиционная русская кухня 1 | 1 |
| 70. | Традиционная русская кухня 2 | 1 |
| 71. | Жизнь в городе и сельской местности. Органическое земледелие | 1 |
| 72. | Экзамены в фокусе 1 | 1 |
| 73. | Урок грамматики 1 | 1 |
| 74. | Урок грамматики 2 | 1 |
| 75. | Я выбираю здоровый образ жизни (беседа с элементами обсуждения) | 1 |
| Давайте развлекаться! (12 часов) | | |
| 76. | Досуг молодежи | 1 |
| 77. | Виды представлений | 1 |
| 78. | Урок грамматики 1 | 1 |
| 79. | Урок грамматики 2 | 1 |
| 80. | «Призрак Оперы» (книга, мюзикл, экранизация) | 1 |
| 81. | Составление рецензии (на фильм, музыкальный диск, ТВ программу) 1 | 1 |
| 82. | Составление рецензии (на фильм, музыкальный диск, ТВ программу) 2 | 1 |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| 83. | Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Музей Мадам Тюссо | 1 |
| 84. | <i>Искусство в России (музеи, памятники)</i> | 1 |
| 85. | Искусство в России (театр, кино) | 1 |
| 86. | Музыка в современном мире | 1 |
| 87. | Экзамены в фокусе 1. Проверочная работа | 1 |
| Технология (18 часов) | | |
| 88. | Научно-технический прогресс. Гаджеты | 1 |
| 89. | Проблемы с электронной техникой | 1 |
| 90. | Урок грамматики 1 | 1 |
| 91. | Урок грамматики 2 | 1 |
| 92. | Эссе с выражением собственного мнения 1 | 1 |
| 93. | Эссе с выражением собственного мнения 2 | 1 |
| 94. | Годовая контрольная работа | 2 |
| 95. | Работа над ошибками | 1 |
| 96. | <i>Русские исследователи космоса</i> | 1 |
| 97. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Британские изобретатели | 1 |
| 98. | Экзамены в фокусе 1 | 1 |
| 99. | Повторение | 1 |
| Итого: 99 часов | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | К-во | Электронные |
|----------|--|-------|---|
| | | часов | цифровые |
| | | — | образовательные |
| | | Всего | ресурсы |
| 1 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/ |
| 2 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/ |
| 3 | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/ |
| 4 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/ |
| 5 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/ |
| 6 | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/ |
| 7 | Межличностные отношения. Мои друзья | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/ |
| 8 | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/ |
| 9 | Семейные истории. Историческая справка | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/ |

| № п/п | Тема урока | К-во | Электронные |
|----------|---|--------------|---|
| | | часов | цифровые |
| | | <u>Всего</u> | образовательные |
| 10 | Семейные ценности. Отношения между поколениями | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/ |
| 11 | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/ |
| 12 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/ |
| 13 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/ |
| 14 | Межличностные отношения. Взаимоуважение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/ |
| 15 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/ |
| 16 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/ |
| 17 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/ |
| 18 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/ |
| 19 | Контроль по темам "Внешность и характер человека, литературного персонажа", "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/ |
| 20 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/ |
| 21 | Забота о здоровье. Борьба со стрессом | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/ |
| 22 | Забота о здоровье. Полезные привычки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/ |
| 23 | Забота о здоровье. Самочувствие | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/ |
| 24 | Забота о здоровье. Посещение врача | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/ |
| 25 | Режим труда и отдыха | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/ |
| 26 | Сбалансированное питание | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/ |
| 27 | Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/ |
| 28 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с | 1 | https://resh.edu.ru/ |

| № п/п | Тема урока | К-во | Электронные |
|----------|---|--------------|---|
| | | часов | цифровые |
| | | <u>Всего</u> | образовательные |
| | преподавателями и друзьями | | subject/lesson/3549/ |
| 29 | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/ |
| 30 | Выбор профессии. Цели и мечты | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/ |
| 31 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/ |
| 32 | Высшая школа. Университет | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/ |
| 33 | Выбор профессии. Зов сердца | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/ |
| 34 | Подготовка к выпускным экзаменам | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/ |
| 35 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/ |
| 36 | Контроль по темам "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек", "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/ |
| 37 | Важность изучения иностранного языка | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/ |
| 38 | Важность изучения иностранного языка | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/ |
| 39 | Корни иностранных языков. Международный язык общения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/ |
| 40 | Способы коммуникации. История | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/ |
| 41 | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/ |
| 42 | Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире" Проверочная работа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/ |
| 43 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/ |
| 44 | Взаимоотношения. Дружба | 1 | https://resh.edu.ru/ |

| № п/п | Тема урока | К-во | Электронные |
|----------|---|--------------|---|
| | | часов | цифровые |
| | | <u>Всего</u> | образовательные |
| | | | subject/lesson/4831/ |
| 45 | Молодежные ценности. Ориентиры | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/ |
| 46 | Цель и путь в жизни каждого молодого человека | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/ |
| 47 | Участие молодежи в жизни общества | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/ |
| 48 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/ |
| 49 | Экстремальные виды спорта | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/ |
| 50 | Спортивные соревнования | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/ |
| 51 | Олимпийские игры | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/ |
| 52 | Спорт в жизни каждого человека | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/ |
| 53 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/ |
| 54 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/ |
| 55 | Защита окружающей среды. Проблемы и решения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/ |
| 56 | Защита окружающей среды в городе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/ |
| 57 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/ |
| 58 | Сохранение флоры и фауны | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/ |
| 59 | Условия жизни в городе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/ |
| 60 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/ |
| 61 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/ |
| 62 | Жизнь в сельской местности | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/ |
| 63 | Инфраструктура города. Возможности | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/ |

| № п/п | Тема урока | К-во | Электронные |
|----------|--|--------------|---|
| | | часов | цифровые |
| | | <u>Всего</u> | образовательные |
| 64 | Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/ |
| 65 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/ |
| 66 | Вселенная и человек. Другие формы жизни | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/ |
| 67 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/ |
| 68 | Природные заповедники | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/ |
| 69 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/ |
| 70 | Контроль по темам "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры" "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/ |
| 71 | Путешествия по России | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/ |
| 72 | Путешествие по зарубежным странам | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/ |
| 73 | Путешествия. Виды транспорта | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/ |
| 74 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/ |
| 75 | Путешествие. Любимое место | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/ |
| 76 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/ |
| 77 | Экотуризм | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/ |
| 78 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/ |
| 79 | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/ |
| 80 | Технический прогресс. Онлайн возможности | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/ |
| 81 | Интернет-безопасность | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/ |
| 82 | Социальные сети | 1 | https://resh.edu.ru/ |

| № п/п | Тема урока | К-во | Электронные |
|----------|---|-------|---|
| | | часов | цифровые |
| | | Всего | образовательные |
| | | | subject/lesson/4830/ |
| 83 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/ |
| 84 | Достопримечательности родной страны. Крупные города | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/ |
| 85 | Достопримечательности страны изучаемого языка | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/ |
| 86 | Страна изучаемого языка. Страницы истории | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/ |
| 87 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/ |
| 88 | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/ |
| 89 | Национальные традиции и особенности родной страны | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/ |
| 90 | Развитие космоса. Вклад родной страны | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/ |
| 91 | Контроль по темам "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.)", " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/ |
| 92 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/ |
| 93 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/ |
| 94 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/ |
| 95 | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/ |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/ |
| 97 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/ |

| № п/п | Тема урока | К-во часов <hr/> Всего | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------------------|---|
| | мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." Проверочная работа | | |
| 98 | Обобщение и повторение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/ |
| 99 | Обобщение и повторение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | |