

Приложение к ООП ООО № 1
Утверждено приказом от 06.08.2019 № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
7-8 класс (ФГОС)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1 Личностные результаты

Личностным результатом освоения данной программы является формирование следующих умений и качеств:

- ответственное отношение к учению;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
 - формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
 - умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- у учащихся могут быть сформированы:
- первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
 - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

1.2 Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
 - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
 - составлять план и последовательность действий;
 - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
 - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- учащиеся получают возможность научиться:
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
 - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
 - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Моя семья и мои друзья. Повторение лексики по теме «Семья». Составление рассказа о семье. Описание картинки. Написание письма. Чтение текста о друзьях

Спорт. Лексика по теме «Спорт». Разговор о любимом виде спорта. Интервью со спортсменом.

Work./Работа. Слова по теме «Профессии. Работа». Чтение статьи. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

Shopping /Покупки. Лексика по теме «Покупки». Разговор о походе в магазин. Чтение статьи и ее обсуждение. Разговор о походе в магазин. Ролевая игра «В магазине». Написание рассказа на тему «Покупки».

School /Школа. Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

Shopping /Покупки. Лексика по теме «Покупки». Разговор о походе в магазин. Чтение статьи и ее обсуждение. Разговор о походе в магазин. Ролевая игра «В магазине». Написание рассказа на тему «Покупки».

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Существительные: собственные и нарицательные	1
3.	Существительные: исчисляемые и неисчисляемые	1
4.	Образование множественного числа существительных	1
5.	Общий и притяжательный падеж	1
6.	Формы артиклей и их произношение	1
7.	Употребление артиклей с именами существительными.	1
8.	Употребление артиклей с неисчисляемыми существительными	1
9.	Место артикля	1
10.	Имя прилагательное. Общие сведения	1
11.	Степени сравнения прилагательных	1
12.	Переход прилагательных в существительные	1
13.	Место прилагательных в предложении	1
14.	Имя числительное. Общие сведения	1

15.	Количественные и порядковые числительные	1
16.	Урок обобщения	1
17.	Местоимения: общие сведения	1
18.	Личные и притяжательные местоимения	1
19.	Возвратные и указательные местоимения	1
20.	Относительные и вопросительные местоимения	1
21.	Неопределенные местоимения	1
22.	Глагол: общие сведения	1
23.	Личные и неличные формы глагола	1
24.	Основные формы глагола	1
25.	Правильные и неправильные глаголы	1
26.	Смысловые, вспомогательные и глаголы-связки	1
27.	Действительный залог: времена действительного залога	1
28.	Времена группы Simple	1
29.	Времена группы Continuous	1
30.	Времена группы Perfect	1
31.	Времена группы Perfect Continuous	1
32.	Урок обобщения	1
33.	Страдательный залог: времена страдательного залога	1
34.	Способы перевода страдательных оборотов на русский язык	1
35.	Вспомогательные глаголы	1
36.	Модальные глаголы	1
37.	Наречия: общие сведения	1
38.	Классификация наречий по значению и их употреблению	1
39.	Степени сравнения наречий	1
40.	Место наречия в предложении	1
41.	Предлог: общие сведения	1
42.	Простые и составные предлоги	1
43.	Групповые предлоги	1
44.	Место предлога в предложении	1
45.	Союз: общие сведения	1
46.	Сочинительные и подчинительные союзы	1
47.	Союзные слова	1
48.	Урок обобщения	1
49.	Словообразование	1
50.	Префиксы de-, dis, mis-	1
51.	Префиксы pre-, fore-, under-, over-	1
52.	Суффикс наречий -ly	1
53.	Суффиксы прилагательных -ful, -less, -ive, -ic, -al	1
54.	Суффиксы прилагательных -able (-ible), -ent, -ant, -ate, -y, -ed	1
55.	Суффиксы глаголов -ate, -ize, -ify, -en.	1
56.	Префиксы глаголов en-, re-, be-.	1

57.	Отрицательные префиксы in- (in, -in, -ir), -un-, -n-	1
58.	Префиксы post-, super-	1
59.	Урок обобщения	1
60.	Выражения количества many, much, a lot of, any, some	1
61.	Глаголы like, love, hate	1
62.	Глаголы want to, let's	1
63.	Модальные глаголы can, must	1
64.	Конструкция be going to	1
65.	Вопросительные слова	1
66.	Урок обобщения	1
67.	Круглый стол	1
68.	Подведение итогов	1
Итого: 68 часов		

Оценочные материалы

Текущий контроль на занятиях по внеурочной деятельности проводится преимущественно на уровне речевых навыков, в процессе беседы.

Отслеживание хода и результатов обучения по внеурочной деятельности реализуется в форме проектных работ, конкурсов, концертов, презентаций, круглых столов, и др.

Форма контроля	Количество контрольных мероприятий
Круглый стол	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В практике реализации Федерального государственного образовательного стандарта мы сталкиваемся с различными вопросами, требующими особого внимания и специальной подготовки учителя. Один из таких важных аспектов при введении ФГОС является оценка результатов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить *на трех уровнях*:

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения и т. п.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на *общешкольном празднике* (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной* оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется *портфолио* – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.