Приложение № 2 к ООП НОО № 100

 Утверждено приказом от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельности»**

**1-4 класс**

1.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты |  | Средства формирования |
| личностные **(**личностными результатамиизучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.) | ***Самоопределение*:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. ***Смыслообразование***: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.***Нравственно-этическая ориентация***: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | организация на занятиипарно-групповой работы |
|  Метапредметные результаты |
| РегулятивныеУУД | *Целеполагание*:- формулировать и удерживать учебную задачу;- преобразовывать практическую задачу в познавательную;- ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем.*Планирование*: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- определять последовательность промежуточных целей и соответствующие им действия с учётом конечного результата; - составлять план и последовательность действий.*Осуществление учебных действий*: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; - использовать речь для регуляции своего действия.*Прогнозирование*:- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.*Контроль и самоконтроль:* - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.*Коррекция*: - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.*Оценка*: - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.*Саморегуляция*: - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве
 |
| ПознавательныеУУД | *Общеучебные*: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - ориентироваться в разнообразии способов решения задачи; - выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели.*Знаково-символические*: - использовать знаков-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.*Информационные*: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); - дополнение таблиц новыми данными; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);- анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способом); - оценка информации ( критическая оценка, оценка достоверности).*Логические*: - подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; -подведение под правило; - анализ; - синтез; - сериация; - сравнение; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; -установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; -обобщение;-использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира. | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
 |
| КоммуникативныеУУД | *Инициативное сотрудничество*:- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.*Планирование учебного сотрудничества*: - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.*Взаимодействие*: - формулировать собственное мнение и позицию;-задавать вопросы; -строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологические высказывания; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.*Управление коммуникацией:* - аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:*- составление текста-рассуждения; - выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;- использование обобщающих слов и понятий.*Смысловое чтение*: - овладение навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - составление текстов в устной и письменной формах.*Различные способы поиска и использование информации:*- поиск значения слов по справочнику; - «чтение» информации, представленной разными способами. | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия
 |

**Выпускник научится:**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
* Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* Выделять существующую информацию из текстов разных видов;
* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* Осуществлять синтез как составление целого из частей;
* Проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
* Устанавливать причинно-следственные связи;
* Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
* Обобщать, то есть осуществлять генерализацию выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностей связи;
* Устанавливать аналогии;
* Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускники получат возможность научиться:**

* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной формах;
* Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию. Самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Программа курса «Учусь решать проектные задачи» с 1 по 4 класс предусматривает достижение ***2 уровня результатов:***

 **Проектные умения, формируемые в 1-2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение планировать** | **Умение анализировать** |  **Умение представлять** |
| * свою работу:
	+ количество деталей;
	+ выбор формы и цвета
	+ расположение деталей на изделии;
	+ сочетая различные виды освоенного планирования;
	+ последовательность операций;
	+ распределение операций между членами группы
	+ последовательность и распределение операций в группе для оптимизации работы по времени
* работу другого:
	+ для достижения заданного результата;
	+ для решения проблемы
 | * свои знания (знаю и не знаю);
* условия (количественные и качественные характеристики изделия);
* условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;
* состав операций, необходимых для выполнения работы;
* соответствие хода работы предварительно составленному плану;
* ситуацию и проблему.
 | * продукт проектной деятельности;
* соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта;
* рассказ о работе группы (на общий результат);
* краткий рассказ о достигнутом результате
 |

**Проектные умения, формируемые в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение планировать** | **Умение анализировать** |  **Умение представлять** |
| * определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы;
* работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
 | * проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели – составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
 | * формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.
 |

**Проектные умения, формируемые во 4 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение планировать** | **Умение анализировать** | **Умение представлять** |
| - планировать работу группы с учётом времени;- составлять оптимальный план;- использовать кодирование и декодирование для записи плана;- выполнять работу в соответствии с планом. | - свои знания (знаю, не знаю)- условия количественных и качественных характеристик изделия;- условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;- состав операций, необходимых для выполнения работы;- соответствие хода работы предварительно составленному плану;- ситуацию и проблему. | - умение предъявить продукт;- умение рассказать о работе группы на общий результат;- умение кратко и четко рассказать о достигнутом результате;- соблюдение правил этики и эстетики предъявляемого продукта. |

 **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключением являются контрольные задания, где учащиеся работают в парах или индивидуально. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач – распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий предусмотрены занятия с фронтально-презентативной формой работы, фронтальные анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группам планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы. Задания даётся на выполнение (полное или частичное) всех необходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо разрешить. В процессе проектирования дети должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий её существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

 **Формы работы на занятиях курса «Проектная деятельность»**

- групповая организация занятий;

- работа в парах;

- индивидуальная работа

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание** |
|
| 1 | Понятия «план и планирование». Умение планировать количество деталей изделия. Запись плана с помощью символов |
| 2 | Умение составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов |
| 3 | Умение составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов |
| 4 | Умение составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов |
| 5 | Умение составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов |
| 6 | Умение составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов |
| 7 | Умение составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Форма запись плана по операциям в виде таблицы. Материал для анализа сформированности умения планировать и работать по плану |
| 8 | Умение составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Форма запись плана по операциям в виде таблицы |
| 9 | Умение работать с заданным условием выбора ресурсов. |
| 10 | Умение составлять план по распределению операций между членами группы устно.Умение предъявлять ход и результат работы |
| 11 | Умение работать с условием при усложнении выбора.Умение составлять план по распределению операций между членами группы устно.Умение предъявлять ход и результат работы |
| 12 | Умение работать с условием выбора ресурсов: сопоставление двух множеств и выбор двух пар. Умение планировать распределение работы по изготовлению деталей, записывать план в виде таблицы.Умение презентовать произвольно с показом деталей на изделии |
| 13 | Умение составлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. |
| 14 | Умение фиксировать план в виде эскиза и в форме таблицы.Умение индивидуально и самостоятельно выполнять работу в соответствии с планом.Умение предъявлять ход и результат работы |
| 15 | Умение составлять план по сборки с обозначением на эскизе.Умение индивидуально и самостоятельно выполнять работу в соответствии с планом. |
| 16 | Умение предъявлять ход и результат работы |
| 17 | Умение составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе. План распределение работы в группе.  |
| 18 | Умение выполнять работу в соответствии с планом.Умение предъявлять ход и результат работы |
| 19 | Умение составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе. План распределение работы в группе.  |
| 20 | Умение выполнять работу в соответствии с планом.Умение предъявлять ход и результат работы. Материал для анализа сформированности этих умения |
| 21 | Контрольная парно-индивидуальная работа. Материал для анализа сформированности этих умения |
| 22 | Умение составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе, распределять работу в группе по изготовлению деталей. Умение выполнять работу в соответствии с планом.Умение делать отбор необходимых шаблонов по картинке |
| 23 | Умение составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе, распределять работу в группе по изготовлению деталей. Умение выполнять работу в соответствии с планом.Умение делать отбор необходимых шаблонов по картинке |
| 24 | Умение выражать замысел в виде эскиза. Умение составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умение выполнять работу в соответствии с планом.Материал для анализа сформированности этих умения |
| 25 | Умение выполнять работу в соответствии с планом.Материал для анализа сформированности этих умения |
| 26 | Умение планировать (комплексное планирование количества, вида и расположения деталей, распределение одновременного исполнения и последовательности работ). Умение выполнять работу в соответствии с планом, рефлексировать и представлять свою групповую деятельность |
| 27 | Умение планировать (комплексное планирование количества, вида и расположения деталей, распределение одновременного исполнения и последовательности работ). Умение выполнять работу в соответствии с планом, рефлексировать и представлять свою групповую деятельность |
| 28 | Понятие способа оптимального по времени планирования и знакомство с понятием «оптимальный план». Умение планировать синхронную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. Умение предъявлять результат работы. |
| 29 | Понятие способа оптимального по времени планирования и знакомство с понятием «оптимальный план». Умение планировать синхронную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. Умение предъявлять результат работы. |
| 30 | Умение планировать синхронную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. Умение предъявлять результат работы. |
| 31 | Умения планировать одновременную по операциям работу членов группы из двух человек и осуществлять её в соответствии с планом.Материал для анализа сформированности этих умения |
| 3233 | Умения составлять план синхронной по операциям работу членов группы из двух человек и осуществлять его.Контрольная парно-индивидуальная работа.Материал для анализа сформированности этих умения |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** |  |
| 1 | Введение понятий «ситуация» и «проблема». Формулирование проблемы в виде вопроса.Развитие умения планировать, составлять план - инструкцию |  |
|  |   |  |
| 2 | Введение понятий «ситуация» и «проблема», «цель», в их взаимосвязи.Формулирование проблемы в виде вопроса.Формулирование цели как ожидаемого результата.Развитие умения планировать, составлять план - инструкцию |  |
| 3 | Различение понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи.Формирование умения формулировать условия проблемной ситуации и проблемы в виде вопроса.Формулирование цели как ожидаемого результата.Развитие умения планировать, составлять план - инструкцию |  |
| 4 | Усвоение понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи.Формирование умения формулировать условия проблемной ситуации и проблемы в виде вопроса.Формулирование цели как ожидаемого результата.Развитие умения планировать, составлять план - инструкцию |  |
| 5 | Формирование умения формулировать условия проблемной ситуации и проблемы в виде вопроса.Формулирование цели как ожидаемого результата.Развитие умения планировать, составлять план - инструкцию |  |
| 6 | Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи. Развитие умения работать в соответствии с поставленной целью, составлять план – инструкцию.  |  |
| 7 | Развитие умений планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с планом.Введение понятий «повторение» в инструкции |  |
| 8 | Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи. Развитие умения работать в соответствии с поставленной целью, составлять план – инструкцию. Развитие умений планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с планом.Введение понятий «правило» и «алгоритм» |  |
| 9 | Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи. Развитие умения работать в соответствии с поставленной целью, составлять план – инструкцию. Развитие умений планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с планом.Введение понятий «правило» и «алгоритм». Умение составлять план – инструкцию, умение записывать алгоритм с условием |  |
| 1011 | Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи. Развитие умения работать в соответствии с поставленной целью, составлять план – инструкцию. Введение понятий и «алгоритм в алгоритме». Умение составлять план – инструкцию, умение записывать алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма |  |
| 1213 | Формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия.Формирование умения формулировать цель, вытекающую из проблемы.Формирование умения определять состав действий и последовательность их выполнения для решения проблемы.Закрепление понятий «рецепт» и «план – инструкция в рецепте» |  |
| 14 | Формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия.Формирование умения формулировать цель, вытекающую из проблемы.Формирование умения определять состав действий и последовательность их выполнения для решения проблемы.Закрепление понятий «рецепт» и «план – инструкция в рецепте» |  |
| 15 | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. |  |
| 16 | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план. |  |
| 17-18 | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом. |  |
| 19-20 | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом. |  |
| 21-22 | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. |  |
| 23-24 | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. Формирование умения обобщения результатов работы в форме меморандума. | . |
| 25-26 | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Самоанализ и сравнение. Презентация. |  |
| 27-28 | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Закрепление умения составлять план по действиям, план как инструкцию, правило. |  |
| 29-30 | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Введение составления плана как схемы и инструкции. |  |
| 31-32 | Вычленять проблему и цель, формулировать ожидаемый результат-план действий, алгоритм |  |
| 33 | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план и записывать его в виде макета. |  |
| 34 | Формирование методологической базы проектных уроков, закрепление знаний, умений и навыков процесса проектирования; введение понятия «рефлексия» |  |

**3 класс**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| Формирование умения определять состав действий и операций, составлять план по кол-ву действий и операций, распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом. |
| Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект. |
|  |
| Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект. |
|  |
| Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять задачи по составлению проекта; фиксировать проект в виде схемы, буклета. |
| Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели. Представить ход и результата проделанной работы. |
| Выявление степени сформированности: умения построить план выступления на презентации, представления об этапах проектирования; развитие умения решать проблемы. |
|  |
| Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели; участвовать в коллективной презентации с демонстрацией плаката. |
|  |
| Контроль и закрепление проектных умений. Формирование представления о проектировании социологического опроса. |
|  |
| Формирование о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое(презентация-мозаика) |
|  |
| Выявление степени сформированности представлений о проектировании. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  |  |
|  |
| Формирование умения составлять оптимальный план бригады и конвейера; Формирование умения рефлексивного анализа работы бригады по плану. Презентация с плакатом. |
|  |
| Формирование умения составлять план- график работы бригады с учётом времени подвоза деталей; Формирование умения рефлексивного анализа работы по плану. Презентация с макетом. |
| Формирование умения составлять план как результат проектирования; Формирование умения рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору; ввод критериального оценивания. |
|  |
| Теоретическое и практическое освоение рефлексивных умений |
|  |
| Формирование умения проектировать; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. |
| Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. |
|  |
| Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. |
|  |
| Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. |
|  |
| Формирование умения проектировать выбор профессии, Формирование умения рефлексивного анализа своих способностей; Формирование умения составлять план действий по подготовке к профессии. |
|  |
| Знакомство с методологией исследования, проведение опытов, записи наблюдений; Формирование умения ставить и проводить исследования; введение понятия «гипотеза». |
|  |
| Формирование умения проектировать; Формирование умения ставить и проводить исследования в рамках проектирования. |
| Закрепление умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. |
|  |
| Формирование рефлексивных умений; выявление степени сформированности представлений о проектировании. |
|  |
| Обсуждение итогов года и всего курса. |
|  |

**III.Тематическое планирование по курсу «Учусь решать проектные задачи»**

**1 КЛАСС (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |  |
| **Кол.-во** **час.** |
| 1 | План и планирование. Украшение коробки | 1 ч |
| 2 | Украшение коробки | 1 ч |
| 3 | Украшение шапочки | 1 ч |
| 4 | Украшение шапочки | 1 ч |
| 5 | Украшение ёлочки | 1 ч |
| 6 | Украшение ёлочки | 1 ч |
| 7 | Яблоки на яблоне | 1 ч |
| 8 | Цветок желаний | 1 ч |
| 9 | Одень куклу | 1 ч |
| 10 | Одень куклу | 1 ч |
| 11 | Поздравительная открытка |  |
|  |  | 1 ч |
| 12 | Зоопарк  | 1 ч |
| 13 | Венок  | 1 ч |
| 14 | Венок | 1 ч |
| 15 |  Мозаика из частей квадрата | 1 ч |
| 16 | Мозаика из частей квадрата | 1 ч |
| 17 | Мозаика из частей ромба | 1 ч |
| 18 | Мозаика из частей ромба | 1 ч |
| 19 | Фантазии из частей ромба | 1 ч |
| 20 | Фантазии из частей ромба | 1 ч |
| 21 | Аппликации из геометрических фигур | 1 ч |
| 22 | Аппликации человечка. | 1 ч |
| 23 | Аппликации человечка | 1 ч |
| 24 | Дом моей мечты | 1 ч |
|  |  |  |
| 25 | Дом моей мечты | 1 ч |
| 26 | Зона отдыха в парке- 1 | 1 ч |
| 27 | Зона отдыха в парке- 2 | 1 ч |
| 28 | Поезд – 1 | 1 ч |
| 29 | Поезд - 2 | 1 ч |
| 30 | Стол и стул | 1 ч |
| 31 | Стол  | 1 ч |
| 32 | Машина | 1 ч |
|  |  |  |
| 33 | Обсуждение итогов года | 1 ч |

**2 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | Кол.- вочас. |
| 1 | Чайник  | 1 ч |
| 2 | Как набрать воды из реки | 1 ч |
| 3 | Винегрет  | 1 ч |
| 4 | Куст сирени под окном | 1 ч |
| 5 | Куст сирени под окном | 1 ч |
| 6 | Гирлянда  | 1 ч |
| 7 | Гирлянда | 1 ч |
| 8 | Безопасный переход улицы -1 | 1 ч |
| 9 | Безопасный переход улицы -2 | 1 ч |
| 10 | Фальшивая монета | 2 ч |
| 11 |  |  |
| 12 | Овсяная каша | 2 ч |
| 13 |  |  |
| 14 | Любимый бутерброд | 1 ч |
| 15 | Грибы в лукошке. | 1 ч |
| 16 | Новогодний праздник. | 1 ч |
| 17-18 | Мебель для куклы: кровать и тумбочка. | 2ч |
| 19-20 | Мебель для куклы: круглый стол и стул. | 2ч |
| 21-22 | Вода. | 2ч |
| 23-24 | Домашнее животное. | 2ч |
| 25-26 | Здоровый образ жизни. | 2ч |
| 27-28 | Безопасный переход улицы. | 2ч |
| 29-30 | Маршрут. | 2ч |
| 31-32 | Рукавицы для Незнайки. | 2ч |
| 33 | Пригласительный билет. | 1 ч |
| 34 | Рефлексия. Итоговый урок. | 1 ч |

**3 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема**  | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Коврик. | 2 ч |
| 3-4 | Детская площадка. | 2 ч |
| 5-6 | Ленивые вареники. | 2 ч |
| 7-9 | Школьное экскурсионное бюро. | 3 ч |
| 10-11 | Сухарики. | 2 ч |
| 12 | Рефлексия. | 1 ч |
| 13-15 | Фитодизайн класса. | 3 ч |
| 16-18 | Профессии наших родителей. | 3 ч |
| 19-21 | Викторина.  | 3 ч |
| 22 | Рефлексия. | 1 ч |
| 23-24 |  Аквариум. | 2 ч |
| 25-27 | Волшебный сундучок. | 3 ч |
| 28-30 | Туесок | 3 ч |
| 31-33 |  Вазочка. | 3 ч |
| 34 | Рефлексия. Итоговый урок. | 1 ч |

**4 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | **Кол-во часов**  |
| 1-3 | Конвейер | 3 ч |
| 4-6 | Стройка | 3 ч |
| 7-9 | Карнавал | 3 ч |
| 10-11 | Рефлексия-1,Мороженое. | 2 ч |
|  |  |  |
| 12-14 | Информация печатных источников. | 3 ч |
| 15-17 | Настольная игра | 3 ч |
| 18-20 | Школьный автобус | 3 ч |
| 21-23 | Школьная спартакиада | 3 ч |
| 24-26 | Кем быть? | 3 ч |
| 27 | Исследование | 1 ч |
| 28-29 | Кислотные дожди | 2 ч |
| 30-31 | Наш класс | 2 ч |
| 32 | Рефлексия - 2 | 1 ч |
| 33-34 | Резервные уроки | 2 ч |