Приложение № 2 к ООП НОО № 100

Утверждено приказом от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельности»**

**1-4 класс**



**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты |  | | Средства формирования |
| личностные **(**личностными результатамиизучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.) | ***Самоопределение*:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  ***Смыслообразование***: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  ***Нравственно-этическая ориентация***: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | организация на занятии  парно-групповой работы |
| Метапредметные результаты | | | |
| Регулятивные  УУД | | *Целеполагание*:  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем.  *Планирование*:  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующие им действия с учётом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий.  *Осуществление учебных действий*:  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;  - использовать речь для регуляции своего действия.  *Прогнозирование*:  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  *Контроль и самоконтроль:*  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  *Коррекция*:  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Оценка*:  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  *Саморегуляция*:  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; * проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве |
| Познавательные  УУД | | *Общеучебные*:  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задачи;  - выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить, формулировать и решать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера;  - осуществлять смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели.  *Знаково-символические*:  - использовать знаков-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.  *Информационные*:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);  - дополнение таблиц новыми данными;  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  - анализ информации;  -передача информации (устным, письменным, цифровым способом);  - оценка информации ( критическая оценка, оценка достоверности).  *Логические*:  - подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  -подведение под правило;  - анализ;  - синтез;  - сериация;  - сравнение;  - классификация по заданным критериям;  - установление аналогий;  -установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  -обобщение;  -использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира. | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| Коммуникативные  УУД | | *Инициативное сотрудничество*:  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Планирование учебного сотрудничества*:  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Взаимодействие*:  - формулировать собственное мнение и позицию;  -задавать вопросы;  -строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологические высказывания;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника.  *Управление коммуникацией:*  - аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;  - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  *Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:*  - составление текста-рассуждения;  - выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;  - использование обобщающих слов и понятий.  *Смысловое чтение*:  - овладение навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  - осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  - составление текстов в устной и письменной формах.  *Различные способы поиска и использование информации:*  - поиск значения слов по справочнику;  - «чтение» информации, представленной разными способами. | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия |

**Выпускник научится:**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
* Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* Выделять существующую информацию из текстов разных видов;
* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* Осуществлять синтез как составление целого из частей;
* Проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
* Устанавливать причинно-следственные связи;
* Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
* Обобщать, то есть осуществлять генерализацию выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностей связи;
* Устанавливать аналогии;
* Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускники получат возможность научиться:**

* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной формах;
* Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию. Самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Программа курса «Учусь решать проектные задачи» с 1 по 4 класс предусматривает достижение ***2 уровня результатов:***

**Проектные умения, формируемые в 1-2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение планировать** | **Умение анализировать** | **Умение представлять** |
| * свою работу:   + количество деталей;   + выбор формы и цвета   + расположение деталей на изделии;   + сочетая различные виды освоенного планирования;   + последовательность операций;   + распределение операций между членами группы   + последовательность и распределение операций в группе для оптимизации работы по времени * работу другого:   + для достижения заданного результата;   + для решения проблемы | * свои знания (знаю и не знаю); * условия (количественные и качественные характеристики изделия); * условия отбора материалов, деталей для выполнения работы; * состав операций, необходимых для выполнения работы; * соответствие хода работы предварительно составленному плану; * ситуацию и проблему. | * продукт проектной деятельности; * соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта; * рассказ о работе группы (на общий результат); * краткий рассказ о достигнутом результате |

**Проектные умения, формируемые в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение планировать** | **Умение анализировать** | **Умение представлять** |
| * определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы; * работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом; | * проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели – составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи; | * формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы. |

**Проектные умения, формируемые во 4 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение планировать** | **Умение анализировать** | **Умение представлять** |
| - планировать работу группы с учётом времени;  - составлять оптимальный план;  - использовать кодирование и декодирование для записи плана;  - выполнять работу в соответствии с планом. | - свои знания (знаю, не знаю)  - условия количественных и качественных характеристик изделия;  - условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;  - состав операций, необходимых для выполнения работы;  - соответствие хода работы предварительно составленному плану;  - ситуацию и проблему. | - умение предъявить продукт;  - умение рассказать о работе группы на общий результат;  - умение кратко и четко рассказать о достигнутом результате;  - соблюдение правил этики и эстетики предъявляемого продукта. |

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключением являются контрольные задания, где учащиеся работают в парах или индивидуально. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач – распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий предусмотрены занятия с фронтально-презентативной формой работы, фронтальные анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группам планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы. Задания даётся на выполнение (полное или частичное) всех необходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо разрешить. В процессе проектирования дети должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий её существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

**Формы работы на занятиях курса «Проектная деятельность»**

- групповая организация занятий;

- работа в парах;

- индивидуальная работа

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | | **Содержание** |
|
| 1 | | Понятия «план и планирование». Умение планировать количество деталей изделия. Запись плана с помощью символов |
| 2 | | Умение составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов |
| 3 | | Умение составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов |
| 4 | | Умение составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов |
| 5 | | Умение составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов |
| 6 | | Умение составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов |
| 7 | | Умение составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Форма запись плана по операциям в виде таблицы. Материал для анализа сформированности умения планировать и работать по плану |
| 8 | | Умение составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Форма запись плана по операциям в виде таблицы |
| 9 | | Умение работать с заданным условием выбора ресурсов. |
| 10 | | Умение составлять план по распределению операций между членами группы устно.  Умение предъявлять ход и результат работы |
| 11 | | Умение работать с условием при усложнении выбора.  Умение составлять план по распределению операций между членами группы устно.  Умение предъявлять ход и результат работы |
| 12 | | Умение работать с условием выбора ресурсов: сопоставление двух множеств и выбор двух пар. Умение планировать распределение работы по изготовлению деталей, записывать план в виде таблицы.  Умение презентовать произвольно с показом деталей на изделии |
| 13 | | Умение составлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. |
| 14 | | Умение фиксировать план в виде эскиза и в форме таблицы.  Умение индивидуально и самостоятельно выполнять работу в соответствии с планом.  Умение предъявлять ход и результат работы |
| 15 | | Умение составлять план по сборки с обозначением на эскизе.  Умение индивидуально и самостоятельно выполнять работу в соответствии с планом. |
| 16 | | Умение предъявлять ход и результат работы |
| 17 | | Умение составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе. План распределение работы в группе. |
| 18 | | Умение выполнять работу в соответствии с планом.  Умение предъявлять ход и результат работы |
| 19 | | Умение составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе. План распределение работы в группе. |
| 20 | | Умение выполнять работу в соответствии с планом.  Умение предъявлять ход и результат работы. Материал для анализа сформированности этих умения |
| 21 | | Контрольная парно-индивидуальная работа. Материал для анализа сформированности этих умения |
| 22 | | Умение составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе, распределять работу в группе по изготовлению деталей. Умение выполнять работу в соответствии с планом.  Умение делать отбор необходимых шаблонов по картинке |
| 23 | | Умение составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе, распределять работу в группе по изготовлению деталей. Умение выполнять работу в соответствии с планом.  Умение делать отбор необходимых шаблонов по картинке |
| 24 | Умение выражать замысел в виде эскиза. Умение составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умение выполнять работу в соответствии с планом.  Материал для анализа сформированности этих умения | |
| 25 | Умение выполнять работу в соответствии с планом.  Материал для анализа сформированности этих умения | |
| 26 | Умение планировать (комплексное планирование количества, вида и расположения деталей, распределение одновременного исполнения и последовательности работ). Умение выполнять работу в соответствии с планом, рефлексировать и представлять свою групповую деятельность | |
| 27 | | Умение планировать (комплексное планирование количества, вида и расположения деталей, распределение одновременного исполнения и последовательности работ). Умение выполнять работу в соответствии с планом, рефлексировать и представлять свою групповую деятельность |
| 28 | | Понятие способа оптимального по времени планирования и знакомство с понятием «оптимальный план». Умение планировать синхронную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. Умение предъявлять результат работы. |
| 29 | | Понятие способа оптимального по времени планирования и знакомство с понятием «оптимальный план». Умение планировать синхронную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. Умение предъявлять результат работы. |
| 30 | | Умение планировать синхронную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. Умение предъявлять результат работы. |
| 31 | | Умения планировать одновременную по операциям работу членов группы из двух человек и осуществлять её в соответствии с планом.  Материал для анализа сформированности этих умения |
| 32  33 | | Умения составлять план синхронной по операциям работу членов группы из двух человек и осуществлять его.  Контрольная парно-индивидуальная работа.  Материал для анализа сформированности этих умения |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** |  |
| 1 | Введение понятий «ситуация» и «проблема». Формулирование проблемы в виде вопроса.  Развитие умения планировать, составлять план - инструкцию |  |
|  |  |  |
| 2 | Введение понятий «ситуация» и «проблема», «цель», в их взаимосвязи.  Формулирование проблемы в виде вопроса.  Формулирование цели как ожидаемого результата.  Развитие умения планировать, составлять план - инструкцию |  |
| 3 | Различение понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи.  Формирование умения формулировать условия проблемной ситуации и проблемы в виде вопроса.  Формулирование цели как ожидаемого результата.  Развитие умения планировать, составлять план - инструкцию |  |
| 4 | Усвоение понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи.  Формирование умения формулировать условия проблемной ситуации и проблемы в виде вопроса.  Формулирование цели как ожидаемого результата.  Развитие умения планировать, составлять план - инструкцию |  |
| 5 | Формирование умения формулировать условия проблемной ситуации и проблемы в виде вопроса.  Формулирование цели как ожидаемого результата.  Развитие умения планировать, составлять план - инструкцию |  |
| 6 | Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи. Развитие умения работать в соответствии с поставленной целью, составлять план – инструкцию. |  |
| 7 | Развитие умений планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с планом.  Введение понятий «повторение» в инструкции |  |
| 8 | Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи. Развитие умения работать в соответствии с поставленной целью, составлять план – инструкцию. Развитие умений планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с планом.  Введение понятий «правило» и «алгоритм» |  |
| 9 | Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи. Развитие умения работать в соответствии с поставленной целью, составлять план – инструкцию. Развитие умений планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с планом.  Введение понятий «правило» и «алгоритм». Умение составлять план – инструкцию, умение записывать алгоритм с условием |  |
| 10  11 | Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи. Развитие умения работать в соответствии с поставленной целью, составлять план – инструкцию. Введение понятий и «алгоритм в алгоритме». Умение составлять план – инструкцию, умение записывать алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма |  |
| 12  13 | Формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия.  Формирование умения формулировать цель, вытекающую из проблемы.  Формирование умения определять состав действий и последовательность их выполнения для решения проблемы.  Закрепление понятий «рецепт» и «план – инструкция в рецепте» |  |
| 14 | Формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия.  Формирование умения формулировать цель, вытекающую из проблемы.  Формирование умения определять состав действий и последовательность их выполнения для решения проблемы.  Закрепление понятий «рецепт» и «план – инструкция в рецепте» |  |
| 15 | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. |  |
| 16 | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план. |  |
| 17-18 | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом. |  |
| 19-20 | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом. |  |
| 21-22 | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. |  |
| 23-24 | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. Формирование умения обобщения результатов работы в форме меморандума. | . |
| 25-26 | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Самоанализ и сравнение. Презентация. |  |
| 27-28 | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Закрепление умения составлять план по действиям, план как инструкцию, правило. |  |
| 29-30 | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Введение составления плана как схемы и инструкции. |  |
| 31-32 | Вычленять проблему и цель, формулировать ожидаемый результат-план действий, алгоритм |  |
| 33 | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план и записывать его в виде макета. |  |
| 34 | Формирование методологической базы проектных уроков, закрепление знаний, умений и навыков процесса проектирования; введение понятия «рефлексия» |  |

**3 класс**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| Формирование умения определять состав действий и операций, составлять план по кол-ву действий и операций, распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом. |
| Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект. |
|  |
| Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект. |
|  |
| Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять задачи по составлению проекта; фиксировать проект в виде схемы, буклета. |
| Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели. Представить ход и результата проделанной работы. |
| Выявление степени сформированности: умения построить план выступления на презентации, представления об этапах проектирования; развитие умения решать проблемы. |
|  |
| Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели; участвовать в коллективной презентации с демонстрацией плаката. |
|  |
| Контроль и закрепление проектных умений. Формирование представления о проектировании социологического опроса. |
|  |
| Формирование о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое(презентация-мозаика) |
|  |
| Выявление степени сформированности представлений о проектировании. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
|  |
| Формирование умения составлять оптимальный план бригады и конвейера; Формирование умения рефлексивного анализа работы бригады по плану. Презентация с плакатом. |
|  |
| Формирование умения составлять план- график работы бригады с учётом времени подвоза деталей; Формирование умения рефлексивного анализа работы по плану. Презентация с макетом. |
| Формирование умения составлять план как результат проектирования; Формирование умения рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору; ввод критериального оценивания. |
|  |
| Теоретическое и практическое освоение рефлексивных умений |
|  |
| Формирование умения проектировать; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. |
| Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. |
|  |
| Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. |
|  |
| Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. |
|  |
| Формирование умения проектировать выбор профессии, Формирование умения рефлексивного анализа своих способностей; Формирование умения составлять план действий по подготовке к профессии. |
|  |
| Знакомство с методологией исследования, проведение опытов, записи наблюдений; Формирование умения ставить и проводить исследования; введение понятия «гипотеза». |
|  |
| Формирование умения проектировать; Формирование умения ставить и проводить исследования в рамках проектирования. |
| Закрепление умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. |
|  |
| Формирование рефлексивных умений; выявление степени сформированности представлений о проектировании. |
|  |
| Обсуждение итогов года и всего курса. |
|  |

**III.Тематическое планирование по курсу «Учусь решать проектные задачи»**

**1 КЛАСС (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** |  |
| **Кол.-во**  **час.** |
| 1 | | План и планирование.  Украшение коробки | 1 ч |
| 2 | | Украшение коробки | 1 ч |
| 3 | | Украшение шапочки | 1 ч |
| 4 | | Украшение шапочки | 1 ч |
| 5 | | Украшение ёлочки | 1 ч |
| 6 | | Украшение ёлочки | 1 ч |
| 7 | | Яблоки на яблоне | 1 ч |
| 8 | | Цветок желаний | 1 ч |
| 9 | | Одень куклу | 1 ч |
| 10 | | Одень куклу | 1 ч |
| 11 | | Поздравительная открытка |  |
|  | |  | 1 ч |
| 12 | | Зоопарк | 1 ч |
| 13 | | Венок | 1 ч |
| 14 | | Венок | 1 ч |
| 15 | | Мозаика из частей квадрата | 1 ч |
| 16 | | Мозаика из частей квадрата | 1 ч |
| 17 | | Мозаика из частей ромба | 1 ч |
| 18 | | Мозаика из частей ромба | 1 ч |
| 19 | | Фантазии из частей ромба | 1 ч |
| 20 | | Фантазии из частей ромба | 1 ч |
| 21 | | Аппликации из геометрических фигур | 1 ч |
| 22 | | Аппликации человечка. | 1 ч |
| 23 | | Аппликации человечка | 1 ч |
| 24 | Дом моей мечты | | 1 ч |
|  |  | |  |
| 25 | Дом моей мечты | | 1 ч |
| 26 | Зона отдыха в парке- 1 | | 1 ч |
| 27 | | Зона отдыха в парке- 2 | 1 ч |
| 28 | | Поезд – 1 | 1 ч |
| 29 | | Поезд - 2 | 1 ч |
| 30 | | Стол и стул | 1 ч |
| 31 | | Стол | 1 ч |
| 32 | | Машина | 1 ч |
|  | |  |  |
| 33 | | Обсуждение итогов года | 1 ч |

**2 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол.- во  час. |
| 1 | Чайник | 1 ч |
| 2 | Как набрать воды из реки | 1 ч |
| 3 | Винегрет | 1 ч |
| 4 | Куст сирени под окном | 1 ч |
| 5 | Куст сирени под окном | 1 ч |
| 6 | Гирлянда | 1 ч |
| 7 | Гирлянда | 1 ч |
| 8 | Безопасный переход улицы -1 | 1 ч |
| 9 | Безопасный переход улицы -2 | 1 ч |
| 10 | Фальшивая монета | 2 ч |
| 11 |  |  |
| 12 | Овсяная каша | 2 ч |
| 13 |  |  |
| 14 | Любимый бутерброд | 1 ч |
| 15 | Грибы в лукошке. | 1 ч |
| 16 | Новогодний праздник. | 1 ч |
| 17-18 | Мебель для куклы: кровать и тумбочка. | 2ч |
| 19-20 | Мебель для куклы: круглый стол и стул. | 2ч |
| 21-22 | Вода. | 2ч |
| 23-24 | Домашнее животное. | 2ч |
| 25-26 | Здоровый образ жизни. | 2ч |
| 27-28 | Безопасный переход улицы. | 2ч |
| 29-30 | Маршрут. | 2ч |
| 31-32 | Рукавицы для Незнайки. | 2ч |
| 33 | Пригласительный билет. | 1 ч |
| 34 | Рефлексия. Итоговый урок. | 1 ч |

**3 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Коврик. | 2 ч |
| 3-4 | Детская площадка. | 2 ч |
| 5-6 | Ленивые вареники. | 2 ч |
| 7-9 | Школьное экскурсионное бюро. | 3 ч |
| 10-11 | Сухарики. | 2 ч |
| 12 | Рефлексия. | 1 ч |
| 13-15 | Фитодизайн класса. | 3 ч |
| 16-18 | Профессии наших родителей. | 3 ч |
| 19-21 | Викторина. | 3 ч |
| 22 | Рефлексия. | 1 ч |
| 23-24 | Аквариум. | 2 ч |
| 25-27 | Волшебный сундучок. | 3 ч |
| 28-30 | Туесок | 3 ч |
| 31-33 | Вазочка. | 3 ч |
| 34 | Рефлексия. Итоговый урок. | 1 ч |

**4 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | **Кол-во часов** |
| 1-3 | Конвейер | 3 ч |
| 4-6 | Стройка | 3 ч |
| 7-9 | Карнавал | 3 ч |
| 10-11 | Рефлексия-1,Мороженое. | 2 ч |
|  |  |  |
| 12-14 | Информация печатных источников. | 3 ч |
| 15-17 | Настольная игра | 3 ч |
| 18-20 | Школьный автобус | 3 ч |
| 21-23 | Школьная спартакиада | 3 ч |
| 24-26 | Кем быть? | 3 ч |
| 27 | Исследование | 1 ч |
| 28-29 | Кислотные дожди | 2 ч |
| 30-31 | Наш класс | 2 ч |
| 32 | Рефлексия - 2 | 1 ч |
| 33-34 | Резервные уроки | 2 ч |