

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 100  
Д. В. Язовских  
Приказ № 07-2/253  
от « 31 » августа 2023г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 100

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 5 - 9 КЛАССОВ**

Педагог-психолог  
Стативкина М.Л.

г. Нижний Тагил

2023

## Пояснительная записка

В основной школе происходит дальнейшее социально-личностное развитие учащихся с РАС, на основе которого не только продолжается развитие их самосознания, саморегуляции и самооценки, но и формируется новый тип отношений с взрослыми и сверстниками, основанный на усвоении подростком морально-этических норм. В зависимости от индивидуальных психофизических особенностей школьники с РАС демонстрируют различные по сформированности первоначальные представления о себе и об окружающих людях, им характерны трудности в получении и присвоении социального опыта, в вычленении, усвоении и переносе в практику общения морально-этических правил, регулирующих социальные отношения с взрослыми и детьми. Даже для детей с РАС, успешно закончивших начальную школу, характерна задержка развития сотрудничества с учителем, что выражается в том, что они склонны к точному исполнению и воспроизведению образцов и буквальному выполнению требований учителя, а также в недостаточной гибкости таких отношений. В силу того, что ребенок с РАС ограничен в возможностях формировать глубокие дружеские связи, которые свойственны типично развивающимся подросткам, также задерживается формирование сотрудничества со сверстниками. Специфическими для подростков с РАС являются трудности коммуникации, связанные с его «захваченностью» собственными аффективными переживаниями, его негибкость и «монологичность», отсутствие спонтанности в поддержании диалога. Еще одной трудностью, затрудняющей развитие социального взаимодействия у подростков с РАС, является крайне низкая стрессоустойчивость, а также трудности в понимании контекста и скрытого смысла речевого высказывания собеседника, специфическая «социальная наивность» и недостаточное понимание правил социальных отношений в среде сверстников. Все это, зачастую, может привести к изоляции подростка с РАС в школьном коллективе, либо приводит к ситуациям возникновения негативно окрашенных отношений, случаям манипулирования подростком с РАС и делает необходимым введение

специального курса, направленного на преодоление этих дефицитов. Негативное влияние на развитие коммуникации и социального взаимодействия у подростков с РАС оказывают трудности восприятия и оценки ими эмоционального состояния другого человека, собеседника. У учащихся с РАС отмечается наличие выраженных трудностей в области установления и поддержания социально приемлемых форм коммуникации с взрослыми и сверстниками. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его. Значительные затруднения вызывают также недостаточность понимания «негласных» правил поддержания диалога, трудности в установлении приемлемой дистанции в межличностном общении, плохая ориентировка в установлении обратной связи от партнера по общению.

**Цель реализации коррекционного курса:** развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

**Задачи реализации коррекционного курса:**

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений учащегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и монолога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать его эмоциональное состояние;

- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

### **Содержание коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения»**

- подбор методов, приемов и форм организации коррекционной работы определяется необходимостью учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся с РАС.

Коррекционный курс «Развитие навыков коммуникации, регуляции поведения, развитие навыков социального функционирования» направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с РАС, связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника:

- потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми: учащемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками.

Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;

- потребность в развитии самосознания и саморегуляции: особенности эмоционально-волевого развития учащихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания школьником происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний.

Аутичный школьник нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте.

– потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях: учащемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает аутичному школьнику принимать общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы.

– потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации: обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим учащихся с РАС к условиям школьной жизни и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

### **Планируемые результаты реализации коррекционного курса**

#### **«Развитие коммуникативного поведения»**

##### **Личностные результаты:**

- умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях;
- накопление опыта социального поведения; • освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в школе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность вести диалог с другими людьми;
- готовность и способность к дальнейшему обучению в школе;
- участвует в общественной жизни в пределах возрастных компетенций и психологических особенностей и сформированности жизненной компетенции обучающихся с РАС.
- умеют соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации;
- умеют понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;
- умеют принимать и оказывать помощь;

- умеют понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.) и при необходимости сообщать об этом социально приемлемым способом;

- умеют справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы преодоления своих эмоциональных состояний, в том числе простые приемы саморегуляции;

- развитие критического мышления и умений противостоять манипуляциям, вовлечению в асоциальные группы подростков

- умение использовать имеющиеся социально-бытовые навыки с учетом конкретной ситуации.

### **Метапредметные результаты:**

- умеют использовать полученные знания для безопасного взаимодействия с окружающей средой и для развития и усложнения картины мира;

- умеют осмысливать и оценивать свой жизненный опыт и использовать его в организации собственного поведения;

- умеют переносить полученные знания в новую ситуацию;

- умеют правильно определять свою социальную роль в общении;

- знают и умеют применять на практике правила личной безопасности;

- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;

- умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- учитывают позиции и мнения других людей, партнера по общению или деятельности, в том числе, в учебной деятельности;

- умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определяют основную и второстепенную информацию.

- умеют использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации для организации адекватного социального поведения в семье, в школе, в обществе;

- умеют применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;

- умеют правильно определять пространственную и психологическую дистанцию в общении;

- умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;

- умеют строить свое поведение, опираясь на необходимые знания и представления о других людях;

- умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;

- умеют учитывать выражение лица, интонации, жесты собеседника в организации своего поведения.

### **Специальные условия реализации коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения»**

Занятия могут проводиться как в учебном кабинете (игровой комнате, спортивном зале, иных кабинета), так и в выездных мероприятиях (экскурсиях, посещениях музеев, театров и т.д.). Занятия проводятся в помещении, в которой участники могут свободно располагаться и передвигаться. Особое внимание нужно уделить подбору мебели, дидактических пособий и наглядного материала, зонированию помещения. В начале учебного года на занятиях в тренинговой форме учащиеся могут сидеть в кругу (на стульях или на ковре). Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Круг имеет не только обучающие (дидактические) цели, но и эмоционально-психологические: почувствовать плечо друг друга, ощутить

общность, увидеть добрый взгляд, улыбку, убедиться в справедливости, научиться сдержанности. Занятие должно иметь четкую структуру. Важно при организации занятий использовать средства визуализации (расписания, планы, визуальные подсказки и др.). Для организации занятий в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с РАС могут привлекаться учащиеся без особенностей развития.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Тематическое планирование коррекционного курса**

#### **«Развитие коммуникативного поведения»**

#### **5 класс**

№	Темы занятий	К-во час
1	Входящая диагностика	4
2	Методика «Определения уровня умственного развития» Замбедевичене, Методика «Корректурная проба» (свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности).	2
3	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка Изучение тревожности с помощью проективных методик («Кактус», «Несуществующее животное»).	1
4	Методика «Типы Памяти» (Типы памяти и преобладающий тип) Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото.	1
5	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир».	15
6	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.	4
7	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	6
8	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.	4
9	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	15
10	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	14
11	Учимся видеть друг друга.	5
12	Этот странный взрослый мир.	5
13	Фантазия характеров.	5
14	Умение владеть собой.	10



15	Культура общения	10
16	Итоговая диагностика	1
		Итого 102 часа

## Тематическое планирование коррекционного курса

### «Развитие коммуникативного поведения»

#### 6 класс

№ тем ы	Темы занятий	К-во час
1	Входящая диагностика	1
2	Методика «Определения уровня умственного развития»	1
3	Методика «Тулуз Пьерона» (свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия)	2
4	«Типы Памяти» (типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны" (зрительное восприятие)	2
5	Методика «Рисунок человека» (когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, признаки возможных психических патологий).	2
6	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	15
7	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.	8
8	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	8
9	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.	8
10	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	6
11	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	15
12	Палитра характеров.	5
13	Что такое воля?	3
14	Умение владеть собой	8
15	Что такое общение? Культура общения.	8
16	Умение сотрудничать	9

17	Итоговая диагностика	1
		Итого 102 часа

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Развитие коммуникативного поведения»**

**7 класс**

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Входящая диагностика	1
2	Методика «Определения уровня умственного развития» Замбоцевичене	1
3	Методика «Тулуз Пьерона» (свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД).	1
4	Методика «Рисунок человека» (когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, признаки возможных психических патологий), Мотивация обучения по Н.Г.Лускановой.	5
5	Методика «Типы Памяти» (типы памяти и преобладающий тип) Методика «Эталоны» (зрительное восприятие).	2
6	Коррекция и развитие когнитивных процессов «Я познаю мир»	6
7	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов.	6
8	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	6
9	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания.	5
10	Коррекция восприятия.	5
11	Релаксация - напряжение	5
12	Развитие рефлексивных навыков	6
13	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных	6

	умений Психологический тренинг «Среди людей»	
14	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	5
15	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие?»	5
16	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»	5
17	Расширение представлений о способах самоанализа «Какое решение верно»	5
18	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение»	5
19	Устранение барьеров общения «Я + Ты»	5
20	Стили общения	5
21	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре».	9
22	Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения.	2
23	Итоговая диагностика	1
Итого 102 часа		

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Развитие коммуникативного поведения»**

**8 класс**

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Входящая диагностика	1
2	Методика «Определения уровня умственного развития» Замбоцевичене.	1
3	Методика «Тулуз Пьерона» (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД)	1
4	Методика «Рисунок человека» (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, признаки возможных психических патологий), Мотивация обучения по Н.Г. Лускановой.	5
5	Методика «Типы Памяти» (Типы памяти и преобладающий тип) Методика «Эталоны» (Зрительное восприятие).	2
6	Коррекция и развитие когнитивных процессов «Я познаю»	6

	мир»	
7	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов.	6
8	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	6
9	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания.	5
10	Коррекция восприятия	5
11	Релаксация - напряжение	5
12	Развитие рефлексивных навыков	6
13	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений Психологический тренинг «Среди людей»	5
14	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	6
15	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие»	5
16	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»	5
17	Расширение представлений о способах самоанализа «Какое решение верно»	5
18	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	5
19	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	5
20	Стили общения	5
21	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре».	9
22	Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения.	2
23	Итоговая диагностика	1
Итого 102 часа		

### Тематическое планирование коррекционного курса

#### «Развитие коммуникативного поведения»

#### 9 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Входящая диагностика	1
2	Методика «Определения уровня умственного развития» Замбоцевичене	1
3	Методика «Тулуз Пьерона» (свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость,	1

	психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД)	
4	Методика «Рисунок человека» (когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, признаки возможных психических патологий), мотивация обучения по Н.Г.Лускановой.	5
5	Методика «Типы Памяти» (типы памяти и преобладающий тип) Методика «Эталоны» (зрительное восприятие).	2
6	Коррекция и развитие когнитивных процессов «Я познаю мир»	6
7	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов.	6
8	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	6
9	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".	5
10	Коррекция восприятия	5
11	Релаксация - напряжение	5
12	Развитие рефлексивных навыков	6
13	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений Психологический тренинг «Среди людей»	5
14	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	5
15	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие»	5
16	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»	5
17	Расширение представлений о способах самоанализа «Какое решение верно»	5
18	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение»	5
19	Устранение барьеров общения «Я + Ты»	5
20	Стили общения	5
21	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шар».	9
22	Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения.	2
23	Итоговая диагностика	1
Итого 102 часа		