

Приложение к ООП ООО № 1
Утверждено приказом от 20.08.2020 № 152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА XX ВЕКА –
ГЛАЗАМИ ОЧЕВИДЦЕВ»
10 класс (ФГОС)

2022

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в

информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий, и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс

Введение (1 час)

Россия в начале XX века. Последний монарх династии Романовых. Россия во время установления Советской власти. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенной время. Россия во время перемен в конце XX столетия.

Тема 1. Российская империя в начале XX века (3 часа)

Россия в начале XX века. Последний монарх династии Романовых. Первая русская революция. Реформы П. А. Столыпина. Первая мировая война. Февральская революция. Альтернативы общественного развития: буржуазно-демократическая (А. Ф. Керенский), военно-демократическая (Л. Г. Корнилов), социалистическая (Ю. О. Мартов), большевистская (В. И. Ленин).

Тема 2. Установление Советской власти (5 часов)

Октябрьская революция. Петроград накануне октябрьских событий. Два штаба, два враждебных лагеря. Подготовка к схватке. Штурм Зимнего дворца. Три декрета Советской власти. В.И. Ленин - портрет революционера. «Мы пойдем другим путем». Основатель партии. Портрет пролетарского вождя, его рабочий день. Болезнь вождя. Стеклообразный саркофаг.

Гражданская война и ее участники. Лвоэсеровский мятеж. Белый и красный террор. Портреты Колчака, Деникина, Врангеля. Причины и поражение белых.

Советская страна в 1920-е годы. Военный коммунизм и НЭП - две конкурировавшие экономические модели. Первая - государственный социализм. Вторая - основана на товарном хозяйстве. Нэпманы и нэпманши.

Социалистическая индустриализация «Государственный закон». Стахановское движение. Деньги на нужды индустриализации. Итоги индустриализации.

Тема 3. Трагедия 1930-х годов (4 часа)

Коллективизация. Трагедия российской деревни. Ликвидация «кулачества как класса». Высылка раскулаченных крестьян глазами очевидцев. Голод 1930-х годов.

Сталинские репрессии. Круги ада. Ночной стук в дверь. Страшная 58-я статья. Член семьи «изменника Родины». Суд скорый и неправый. Архипелаг ГУЛАГ. СЛОН. Беломор-Балтийский канал. Наука за решеткой – «шарашки». Расстрелянная армия.

И. В. Сталин: исторический портрет. Детство и юность. «Коба». На вершине власти. Домашний тиран. «Кремлевский отшельник». Великое прощание.

Тема 4. Жизнь советских людей (1 час)

«Коммунальный рай». Нравы «Вороньей слободки». Моральный кодекс строителя коммунизма. Воспитание советского человека. Новая порода - советский человек. Новая жизнь - новые праздники.

Тема 5. Великая Отечественная война (7 часов)

СССР перед войной. «Красная армия всех сильней». Начальный этап войны. Запоздалая директива. «Наше дело правое». Трагизм и героизм начального этапа. В чем состоит внезапность нападения? Имело ли оно место?

Народная война. «Новый порядок» в действии. «Рельсовая война». Военная часть № 00117. Советские разведчики и подпольщики. Оружие победы: самый массовый автомат, лучший танк войны, «Катюша», подлодка типа «С» («атака века»).

Коренной перелом. «Ни шагу назад!». Военные операции: «Уран», «Зимняя гроза», «Кольцо», «Цитадель», «Преднамеренная оборона», «Восточный вал».

«Штурм фашистского логова». Нюрнбергский процесс. «Список Шиндлера». Причины и источники победы советского народа.

Тема 6. Послевоенные годы (4 часа)

«Холодная война». Создание «ядерного щита». Клаус Фукс и чертежи плутониевой бомбы «Голстяк». Самое засекреченное ведомство. СССР - ядерная держава. А. Д. Сахаров и «сверхмощная бомба».

Прорыв в космосе. Главный конструктор - С. П. Королев. Космодром в пустыне. Начало космической эры. Самые первые.

«Оттепель» глазами очевидцев и современников. XX съезд. Разоблачение культа личности И. В. Сталина. Освоение целины. «Кукурузная эпопея». Решение жилищной проблемы – «хрущёвки». Программа построения коммунизма. Расстрел в Новочеркасске. Карибский кризис.

Н. С. Хрущев - портрет «разоблачителя». Боевая молодость. Карьера партийного работника. Борьба за власть. «Разоблачитель» И. В. Сталина. Падение с политического Олимпа. Пенсионер союзного значения.

Тема 7. Эпоха «застоя» (2 часа)

«Застой» глазами очевидцев и современников. «Достать дефицит из-под полы». «Свободные люди в несвободной стране». «Самиздат». Изгнанная культура. Афганское десятилетие.

Л. И. Брежнев - портрет «застойного» генсека. От гимназиста до Генерального секретаря. Четырежды Герой Советского Союза. Любитель поэзии и охоты. Болезнь и смерть.

Тема 8. Эпоха перемен (4 часа)

Курс социально-экономического ускорения. Крупнейшая техногенная катастрофа. Альтернативные выборы. «Агрессивно-послушное большинство». Введение карточной системы.

«Шоковая терапия». 1992 год. Ваучер. Е. Т. Гайдар, В. С. Черномырдин. Дефолт. 17 августа 1998 года – «чёрный понедельник».

1991 год - год перемен. Путч. Все на защиту Белого дома! Форосский узник. Распад СССР.

Жаркая осень 1993 года. Противостояние: осада Белого дома, штурм телецентра, расстрел парламента.

Чеченская война: ее причины и последствия. Трагедия Будённовска. Кизляр и Первомайск. Размах терроризма по стране.

М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин: их политические портреты.

Обобщение (1 час)

Что составляет гордость и славу, а что - бесчестье и позор. Контрольное тестирование.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс

| № урока | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1 | ИОТ № 43. Введение. Отражение содержания истории России в ЕГЭ. Обзор демоверсии | 1 |
| 2 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Россия в начале XX века. Последний монарх династии Романовых. | 1 |
| 3 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Первая русская революция. Реформы П. А. Столыпина. Первая мировая война. | 1 |
| 4 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Февральская революция. Альтернативы общественного развития. | 1 |
| 5 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Октябрьская революция. Штурм Зимнего дворца. Три декрета Советской власти. | 1 |
| 6 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме В. И. Ленин - портрет революционера. Основатель партии большевиков. | 1 |
| 7 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Гражданская война и ее участники. Белый и красный террор. Поражение белых. | 1 |
| 8 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Советская страна в 1920-е годы. Военный коммунизм и НЭП: две экономические модели. | 1 |
| 9 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Социалистическая индустриализация и её итоги. Стахановское движение. | 1 |
| 10 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Коллективизация. Трагедия российской деревни. Ликвидация «кулачества как класса». | 1 |
| 11 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Сталинские репрессии. Страшная 58-я статья. Суд скорый и неправый. | 1 |
| 12 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Архипелаг ГУЛАГ. СЛОН. Беломоро-Балтийский канал. Расстрелянная армия. | 1 |
| 13 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме И. В. Сталин: исторический портрет. На вершине власти. «Кремлевский отшельник». | 1 |
| 14 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме «Коммунальный рай». Моральный кодекс строителя коммунизма. Воспитание советского человека. Новая жизнь - новые праздники. | 1 |
| 15 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме СССР перед войной. «Красная армия всех сильнее». Начальный этап войны. Запоздалая директива. | 1 |
| 16 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме «Наше дело правое». Трагизм и героизм начального этапа. В чем внезапность нападения? | 1 |
| 17 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Народная война. «Новый порядок» в действии. «Рельсовая война». | 1 |
| 18 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Советские разведчики и подпольщики. «Список Шиндлера». | 1 |
| 19 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Оружие победы: самый массовый автомат, лучший танк войны, «Катюша». | 1 |
| 20 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Коренной перелом. Военные операции. «Штурм фашистского логова». | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 21 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Нюрнбергский процесс. Причины и источники победы советского народа. | 1 |
| 22 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме «Холодная война». Создание «ядерного щита». А. Д. Сахаров и «сверхмощная бомба». | 1 |
| 23 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Прорыв в космосе. Главный конструктор - С. П. Королев. Начало космической эры. | 1 |
| 24 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме «Оттепель». XX съезд. Разоблачение культа личности. Построение коммунизма к 1980 г. | 1 |
| 25 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Н.С. Хрущев-«разоблачитель» И.В. Сталина. Борьба за власть. Падение с политического Олимпа. | 1 |
| 26 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме «Застой» глазами очевидцев и современников. «Самиздат». Изгнанная культура. Афганское десятилетие. | 1 |
| 27 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Л.И. Брежнев - портрет «застойного» генсека. От гимназиста до Генерального секретаря. Болезнь и смерть. | 1 |
| 28 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Курс социально-экономического ускорения. Альтернативные выборы. М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин: их политические портреты. | 1 |
| 29 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме 1991 год - год перемен. Путч. Все на защиту Белого дома! Распад СССР. «Шоковая терапия». 1992 год. Ваучер. Е. Т. Гайдар. | 1 |
| 30 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме В.С. Черномырдин. Жаркая осень 1993 года. Противостояние: осада Белого дома, штурм телецентра, расстрел парламента. Дефолт 17 августа 1998 года. | 1 |
| 31 | Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Чеченская война: ее причины и последствия. Трагедия Будённовска. Кизляр и Первомайск. Размах терроризма по стране. | 1 |
| 32 | Итоговое обобщение. Контрольное тестирование. | 1 |
| 33 | Работа над ошибками, коррекция. | 1 |
| ИТОГО | | 33 |