

Приложение к ООП ООО № 1
Утверждено приказом от 20.08.2020 № 152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«ЛИЧНОСТЬ И ИСТОРИЯ РОССИИ»
11 класс (ФГОС)

2022

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной

деятельности

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в

информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

11 класс

Введение (1 час)

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II – их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

Раздел 1. ВЕЛИКИЕ РЮРИКОВИЧИ (16 часов)

Тема 1. Древняя Русь (5 часов)

1.1. Рюрик, Синеус, Трувор – легендарные варяги.

Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманнская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

1.2. Олег – победитель греков.

Олег – основатель государства Древняя Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

1.3. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.

Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Месть княгини Ольги. Уроки и погосты. Ольга – первая христианка на Руси. Святослав – полководец и дипломат.

1.4. Дела великого князя Владимира – Красно Солнышко, в крещении Василия.

Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских болгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

Тема 2. Эпоха феодальной раздробленности (7 часов)

2.1. Борис и Глеб – великие святые церкви. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый.

Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Месть Ярослава. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

2.2. Владимир Мономах.

Правление Владимира Мономаха. «Устав» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение» Владимира

Мономаха.

2.3. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.

Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо – «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

2.4. Мстиславы Храбрые – пример незлобия в мире и ужасных битвах.

Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

2.5. Святой Александр Невский.

Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

2.6. Великий князь Михаил Ярославич – Отечестволюбец и Юрий – князь Московский. Иван Данилович Калита.

Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Данилович Московского. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.

2.7. Дмитрий Иванович Донской.

Строительство белокаменного Кремля. Битва на реке Воже. Куликовская битва.

Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная... (4 часа)

3.1. Самодержцы земли Русской: Иван Васильевич, князь и самодержец, князь и великий государь Василий Иванович.

Самодержавная власть. Условия создания Московского государства. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с Софьей Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана III». Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи «Москва – третий Рим».

3.2. Государь Иван Васильевич Грозный.

Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. – венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады, его реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана IV», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.

3.3. Государь князь Федор – достойный счастья. Борис Годунов.

Второй сын Иван IV – болезненный и нерешительный – передача власти шурина царя – Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

3.4. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского.

Венчание Лжедмитрия I на царствие. Дела Лжедмитрия I. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

Раздел 2. ВЕЛИКИЕ РОМАНОВЫ (16 часов)

Тема 4. Путь к абсолютизму (4 часа)

4.1. Державный сын и светносец во тьме... Государь Михаил Федорович.

«Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.

4.2. Алексей Михайлович – «царь-Солнце».

Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соляной и Медный бунты. Соборное уложение, Новоторговый устав. С. Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Составление завещания.

4.3. Федор Алексеевич и Царевна Софья.

Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи. Основание Славяно-греко-латинской академии.

4.4. Царь Петр Алексеевич Великий.

Потешные полки. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от Рождества Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

5.1. Екатерина I. Воцарение Петра II.

Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы.

5.2. Правление Анны Иоанновны.

Правление Анны Иоанновны – «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

5.3. Елизавета Петровна и Петр III.

«Ни одно царствования до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (*В. О. Ключевский*).

Петр III – «он не был злым, но его ограниченность – недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (*Е. Данкова*). «Манифест о вольности дворянской».

5.4. Екатерина II.

«Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставляя их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».

5.5. Павел I.

Правление Павла I – время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных.

5.6. Александр I.

Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс – неразгаданный до гроба». (*А. С. Пушкин*).

Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований (6 часов)

6.1. Николай I – жандарм Европы.

Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I – умный и расчетливый политик.

6.2. Александр II – Освободитель.

Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

6.3. Александр III и Николай II.

Контрреформы Александра III. Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одна насущная политическая задача – во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (*Н. Верт*).

Итоговое занятие (1 час)

Раздел 3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс

№ урока	Содержание раздела	Кол-во часов
1	ИОТ № 43. Введение. Отражение содержания истории России в ЕГЭ. Обзор демоверсии	1
Раздел 1. ВЕЛИКИЕ РЮРИКОВИЧИ (16 часов)		
Тема 1. Древняя Русь (5 часов)		
2	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Рюрик, Синеус, Трувор – легендарные варяги.	1
3	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Олег – победитель греков.	1
4-5	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.	2
6	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Дела великого князя Владимира – Красно Солнышко, в крещении Василия.	1
Тема 2. Эпоха феодальной раздробленности (7 часов)		
7	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Борис и Глеб – великие святые церкви. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый.	1
8	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Владимир Мономах.	1
9	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.	1
10	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Мстиславы Храбрые – пример незлобия в мире и ужасных битвах.	1
11	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Святой Александр Невский.	1
12	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Великий князь Михаил Ярославович – Отечестволюбец и Юрий – князь Московский. Иван Данилович Калита.	1
13	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Дмитрий Иванович Донской.	1
Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная... (4 часа)		
14	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Самодержцы земли Русской: Иван Васильевич, князь и самодержец, князь и великий государь Василий Иванович.	1
15	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Государь Иван Васильевич Грозный.	1
16	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Государь князь Федор – достойный счастья. Борис Годунов.	1
17	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского.	1
Раздел 2. ВЕЛИКИЕ РОМАНОВЫ (16 часов)		
Тема 4. Путь к абсолютизму (4 часа)		
18	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Державный сын и светносец во тьме. Государь Михаил Федорович.	1
19	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Алексей Михайлович – «царь-Солнце».	1
20	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Федор Алексеевич и Царевна Софья.	1
21	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Царь Петр Алексеевич Великий.	1
Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов (5 часов)		
22	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Екатерина I. Воцарение Петра II.	1
23	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Правление Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны	1
24	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Петр III и Екатерина II.	1
25	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Павел	1

	I.	
26	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Александр I.	1
Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований (6 часов)		
27	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Николай I – жандарм Европы.	1
28	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Александр II – Освободитель.	1
29	Выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по теме Александр III и Николай II.	1
30-31	Итоговое обобщающее тестирование, коррекция пробелов.	2
32	Работа над ошибками. Коррекция.	1
ИТОГО		32