

Приложение №1

к ООП ООО

Утверждено приказом по
МАОУ СОШ № 100 от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школьная газета СУПЕР 100»
(журналистика)
10-11 классы

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьная газета СУПЕР 100» рассчитана для обучающихся 10-11 классов и разработана на основе документов: с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 25.12.2018), Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; (ред. от 31.12.2015 №1576), ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; (ред. от 31.12.2015 №1577), письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-276 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом Минобрнауки России от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ту «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».

Цель: познакомить учащихся 10-11 классов со сферой массовой коммуникации, с основами журналистского мастерства для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования, расширения кругозора, развития владением словом.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с принципами журналистской деятельности
- изучение основ социологии и журналистики
- формирование знаний об истории журналистики и этапах ее развития
- формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта

Воспитывающие:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду деятельности
- формирование потребности в постоянном повышении информированности
- воспитание любви и уважения к школе

Развивающие:

- развитие творческих способностей, индивидуального мышления

Место в учебной деятельности:

Данный курс внеурочной деятельности и направлен на реализацию социального направления во внеурочной деятельности и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию. Занятия проводятся 1 час в неделю в году 34 часа начиная с 10 по 11 классы.

Методы и формы обучения:

Особенностью методики проведения занятий является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным. При организации урока основной упор делается на работу учащихся на уроках русского языка и литературы (определенные типы игровых разминок: свобода речи, пополнение словарного запаса, дикция: скорость реагирования на происходящее, согласованность действий при коллективных формах работы, ориентация в пространстве). На этих уроках школьники учатся писать сочинения, в которых рассуждают на различные темы (часто дискуссионного характера), опираясь на жизненный опыт и прочитанные произведения.

Форма проведения занятий:

Издательская деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы: - индивидуальные занятия; - занятия по звеньям; - семинары; - лекции; - выездные занятия; - встречи с интересными людьми; - развивающие тренинги «Берем интервью»; - проведение пресс-конференций с интересными людьми; - выпуск газеты с целью на практике применить полученные на уроках компетенции по внеурочной деятельности; - проведение круглого стола; В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Школьная газета СУПЕР 100»

Курс внеурочной деятельности «Школьная газета СУПЕР 100» предназначен для углубления знаний по русскому языку, ознакомления с профессией журналиста и помощи в последующем профессиональном выборе учащихся. Работа с текстами различных периодических изданий направлена на совершенствование умения определять проблематику, выявлять авторскую позицию и аргументировать свою позицию, что будет способствовать успешной сдаче учащимися ЕГЭ по русскому языку и литературе в 11 классе. Предлагаемая программа направлена на развитие культуры речи, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции и соответствует одной из целей Федеральной программы развития образования, заключающейся в гармоничном развитии личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни. Концепция модернизации российского образования отмечает необходимость его ориентации на усвоение учащимися определенной суммы знаний и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Особенность данного курса заключается в том, что он опирается на разделы курса русского языка: «Стилистика», «Культура речи» - и предполагает совершенствование устной и письменной речи, а также направлен на развитие интереса к литературному творчеству. Занятия по данной программе помогут учащимся извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, включая СМИ и Интернет. Организация внеурочного курса «Школьная газета СУПЕР 100» имеет практическую направленность – реализацию проекта «Школьный пресс-центр». Проект «Школьный пресс-центр» является актуальным не только для учебного заведения, но и для системы образования. Исходя из потребности идти в ногу со временем, школа считает главной целью выявление одарённых детей, раскрытие их личных качеств и повышение уровня информационной и коммуникативной культуры, формирование начальных профессиональных навыков через организацию социально значимой деятельности в рамках школьного пресс-центра.

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности:

Данный курс ориентирован на формирование функционально грамотной личности средствами внеурочной деятельности. Функционально-грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач, т.е. человек, способный решать проблемы в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских. Человек, обладающий набором ключевых компетенций.

Предметные результаты:

- Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.
- Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса. Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД. Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Учиться определять и формулировать цель деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет
Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации.

Познавательные УУД. Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

Коммуникативные УУД. Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования

• Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет
 Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, круглый стол, планерка, работа в малых группах, технология проблемного диалога («побуждающий и подводящий диалог»).

Содержание курса

В 10 классе: Раздел I. Работа над сочинением (16 часов)

Цель раздела: познакомить и применять жанры в доступной форме с основами журналистики, с правилами журналистики, с газетными жанрами.

Задачи раздела: развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся; развитие культуры делового общения; развитие культуры устной и письменной речи учащихся; воспитание любви к журналистике.

Темы раздела: организационное занятие. О профессии журналиста. Мой любимый журналист. Просмотр телепередач и обсуждение. Тема и основная мысль сочинения. Тезисы и конспект, их отличие от плана. Цитирование. Записные книжки писателей. Репортаж. Интервью. Совершенствование написанного. Написание статьи в школьную газету.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, возникнет желание заниматься журналисткой деятельностью.

Раздел II. Жанры публицистики (заметка, рецензия и др.) (17 часов).

Цель раздела: познакомить и применять жанры в доступной форме с основами журналистики, с правилами журналистики, с газетными жанрами.

Задачи раздела: развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся; развитие культуры делового общения; развитие культуры устной и письменной речи учащихся; воспитание любви к журналистике.

Темы раздела: Аннотация. Отзыв как разновидность сочинения. Написание статьи в школьную газету. Путевые заметки. Рассуждение проблемного характера. Рецензия на статью. Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ. Комическая ситуация или смешное недоразумение Фельетон. Стихотворный фельетон.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, возникнет желание заниматься журналисткой деятельностью.

В 11 классе: Раздел I Журналистика как профессия. (17 часов)

Цели и задачи: инструктаж по технике безопасности труда. Практическая работа. Встреча с редколлегией газеты.

Теория. Введение. Журналист – корреспондент – кто это такой.

Разнообразие профессий в области человек-человек. Особенности профессии журналиста. Общественная значимость журналистики. Знакомство с особенностями работы корреспондента телевидения. Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения.

Практика. Совместная деятельность с редколлегией школьной газеты: отбор материала, композиция и вёрстка газеты. Профессиональные требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение этических норм. Специальные требования: широта интересов, владение литературным языком.

Раздел II. Язык журналистики. (17 часов)

Теория. Беседа о сущности слова. Понятие «язык» и «речь». Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц. Практика. Групповая творческая работа – репортаж. Профессиональная лексика

Теория. Стилистика. Терминология. Образность, эмоциональность, экспрессивность - основные особенности публицистической речи. Профессиональные слова. Стилистические фигуры речи. Понятие о тропах: эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения. Различные виды сбора информации.

Практика. Сбор информации – работа в библиотеке. Информация через интернет. Сбор информации в форме беседы. Подготовка вопросов. Работа в библиотеке с каталогом, с газетами и журналами. Работа на компьютере. Статья как жанр публицистики. Роль статьи в газетах и журналах. Отличие от заметки. Виды статей: проблемные, аналитические, обличительные. Создание статей на основе сформулированной проблемы. Подведение итогов в форме защиты проекта, презентации.

Тематическое планирование 10 класс

№ Урока	Тема урока	Количество часов
<i>Раздел I. Работа над сочинением (17 часов)</i>		
1.	Как и почему возникла журналистика.	1
2.	О профессии журналиста.	1
3.	Мой любимый журналист.	1
4.	Тема и основная мысль сочинения.	1
5.	Тема и основная мысль сочинения.	1
6.	Тезисы и конспект, их отличие от плана.	1
7.	Тезисы и конспект, их отличие от плана.	1
8.	Цитирование.	1
9.	Написание статьи в школьную газету.	1
10.	Записные книжки писателей.	1
11.	Репортаж.	1
12.	Интервью	1

13.	Совершенствование написанного.	1
14.	Написание статьи в школьную газету.	1
15.	Справочный аппарат книги.	1
16.	Аннотация.	1
17.	Отзыв как разновидность сочинения.	1
<i>Раздел II. Жанры публицистики (заметка, рецензия и др.) (17 часов).</i>		
18.	Написание статьи в школьную газету.	1
19.	Путевые заметки.	1
20.	Рассуждение проблемного характера.	1
21.	Рецензия на статью.	1
22.	Рассказ с необычным построением	1
23.	Юмористический рассказ. Комическая ситуация или смешное недоразумение	1
24.	Фельетон. Стихотворный фельетон.	1
25.	Ролевая игра «Типология газет. Как создаётся газета»	1
26.	Опрос. Пресс-релиз.	1
27.	Информация. Новости.	1
28.	Литературное редактирование как научная дисциплина. Общее понятие о редактировании текста	1
29.	Виды редакторского чтения	1
30.	Правка текста. Виды правки. Правка -вычитка. Основные ошибки	1
31.	Урок -дискуссия «Нужна ли цензура современным СМИ?»	1
32.	Культура устной речи журналиста	1
33.	Риторический канон как способ развертывания речи. Повторение. Подведение итогов. Подготовка и выпуск итогового номера школьной газеты.	1

11 класс

№ Урока	Тема урока	Количество часов
<i>Раздел I. Журналистика как профессия. (17 часов)</i>		
1.	Журналист – корреспондент – кто это такой.	1
2.	Разнообразие профессий в области человек-человек	1
3.	Особенности профессии журналиста.	1
4.	Общественная значимость журналистики.	1
5.	Знакомство с особенностями работы корреспондента телевидения	1
6.	Профессиональные качества журналиста	1
7.	История отечественной журналистики.	1
8.	Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения.	1
9.	Понятие о СМИ. Функции СМИ	1
10.	Виды СМИ. Периодика, электронные СМИ.	1
11.	Профессиональные требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение этических норм.	1
12.	Этико-правовые основы деятельности журналиста.	1
13.	Текст – основной продукт творчества журналиста. Структура, функции, назначение. Цели, задачи, средства воздействия. Текст как носитель синтаксических отношений.	1
14.	Стадии создания журналистского произведения. Композиционное построение журналистского произведения.	1
15.	Методы фиксации информации. Работа с фактом.	1
16.	Публицистические тексты, направляемые в СМИ гражданами страны по собственной инициативе или по просьбе редакции как выражение своей гражданской позиции или в защиту прав человека.	1
17.	Фольклорные и художественные тексты, привлекаемые журналистами для использования в массовых информационных потоках.	1
<i>Раздел II. Язык журналистики. (17 часов)</i>		

18.	Беседа о сущности слова. Понятие «язык» и «речь»	1
19.	Цели, задачи, особенности функционирования жанра интервью в средствах массовой информации. Интервью как речевой жанр.	1
20.	Основные виды интервью.	1
21.	Реализация основных текстовых категорий в интервью (информативность, цельность, связность) Композиционные особенности текста интервью.	1
22.	Требования к формулировке вопросов для интервью.	1
23.	Драматургия интервью.	1
24.	Виды статей: передовая, теоретико-популяризаторская, проблемно-публицистическая статья, публицистический комментарий.	1
25.	Фельетон в современной журналистике.	1
26.	Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения.	1
27.	Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.	1
28.	Профессиональная лексика.	1
29.	Стилистические фигуры речи.	1
30.	Основные типы построения текста.	1
31.	Информация через интернет.	1
32.	Сбор информации в форме беседы. Подготовка вопросов.	1
33.	Создание статей на основе сформулированной проблемы.	1
34.	Повторение. Подведение итогов. Подготовка и выпуск итогового номера школьной газеты.	1