МАОУ СОШ № 100
Подписан цифровой подписью: МАОУ СОШ № 100

Положение МАОУ СОШ № 100
«Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся с ОВЗ»

Положение о системе контроля и оценивания учащихся разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», МАОУ СОШ N 100, Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, Федеральным государственным образовательным стандартом НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Положения №13-51-120/13 от 3 июня 2003 г. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях», Положения «Система оценки достижений учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП».

Положение разработано в соответствии с основной концептуальной идеей школы – создание условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования самостоятельности школьников, и особенностями организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность учителя по контролю предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их оценку. Оно поможет учителю в создании условий для формирования у учащихся способности к самоконтролю и самооценке.

1.2. Основными принципами системы оценивания являются:

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными, предельно четкими и измеряемыми.
- приоритет самооценки – самооценка ученика предшествует оценке учителя.

Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- гибкость и вариативность – содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

1.3. В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал:

- количественная (абсолютная и относительная), порядковая (ранговая и дескриптивная, описательная).

- качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету и т.д.

Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей.

- естественность контроля и оценки – контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях (в условиях разных видов деятельности учащихся), снижающих стресс и напряжение.

1.4. Основными видами контроля в начальной школе являются:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;

- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- рефлексивный контроль – контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Цель системы оценивания на данном этапе обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

1.6. При оценке предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитываются психологические особенности таких детей: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в объективной оценке результатов своей деятельности, у них недостаточно развиты контроль и самоконтроль, возможна неадекватность принятия оценки учителя и другие, поэтому необходимы иные критерии и нормы оценок работ учащихся с

ОВЗ, которые несколько отличаются от нормы оценок в общеобразовательных классах.

1.7. Любая проверка знаний должна определяться характером и объёмом ранее изученного материала, уровнем общего развития обучающихся с ОВЗ. Оценку достижений обучающихся с ОВЗ необходимо осуществлять в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

Недопустимо сравнение достижений обучающихся с ОВЗ с результатами другими детьми.

1.8. При обсуждении результатов необходимо, прежде всего, создавать обстановку доверия, развивать чувство уверенности в успехе, делая упор на достигнутые положительные результаты, выделяя причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, то есть все то, что человек способен изменить в себе сам) и трудностей.

При обсуждении причин неудач обучающего с ОВЗ не следует указывать на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

1.9. Необходимо учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

Учитывая современные требования к процедуре оценки деятельности обучающихся начальной школы, выделим следующие разделы оценки предметных результатов данной категории обучающихся.

II. Виды работ и особенности их оценки

2.1. Учителем оцениваются все виды работ:

- текущие работы (классная и самостоятельная работы);
- проверочные работы;
- стартовые и итоговые работы;
- контрольные работы;
- работы промежуточной аттестации;
- тестовые работы;
- комплексные работы.

Оценка всех видов работ осуществляется с помощью условных шкал («волшебные линеечки») и баллов с последующим переводом в проценты и отметки.

2.2. Тестовые, самостоятельные и проверочные работы по учебным предметам оцениваются по следующему алгоритму:

1) разрабатывается содержание заданий проверочной работы – каждое задание делится на действия (операции), которые являются критериями оценки; каждому критерию присваиваются баллы с учётом его значимости;

2) сумма баллов выделенных критериев составляет «стоимость» задания;

3) сумма «стоимостей» заданий составляет общую стоимость проверочной работы;

4) выполненная работа первоначально проверяется учащимся в соответствии с заданными критериями;

5) учащиеся заполняют оценочный лист;

6) работу проверяет учитель в соответствии с заданными критериями, выявляет ошибки;

7) сравниваются суммы баллов, подсчитанные учителем и учеником;

8) баллы переводятся в проценты:

- «стоимость» работы – 100%;
- набранное количество баллов - х%
- Х= (набранное количество баллов х 100%) / «стоимость» задания;

9) проценты переводятся в соответствующую отметку;

10) результат работы выставляется в процентах в таблице «Мои достижения», в процентах и отметкой в тетради и классном журнале.

2.3. Для отслеживания и фиксации уровня усвоения знания и умений используются:

- стартовая работа;
- тестовая диагностическая работа;
- проверочная трёхуровневая работа по освоению учащимися предметных культурных способов/средств действия;
- итоговая переводная работа по русскому языку, математике, английскому языку;
- комплексная работа.

2.4. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.5. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты тестовой диагностической работы фиксируются в оценочном листе в баллах и % и в отметки не переводится.

2.6. Итоговая переводная работа (проводится в конце апреля) включает задания базового уровня основных тем учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и деятельностной составляющей обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

2.7. Оценке знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подлежат только задания базового уровня программного материала. Все проверочные работы оцениваются с учётом следующих критериев:

Уровень	% показатель	Балльный показатель
Высокий (максимальный)	85 – 100%	«5»
Выше среднего (повышенный)	65 – 84%	«4»
Средний (базовый)	40 – 64%	«3»
Ниже среднего (формальный)	менее 40%	«2»

2.8. Для определения качества освоения программного материала базового уровня (контрольная работа за год и промежуточная аттестация) используются:

- контрольная работа;
- тестовая работа;
- зачётная работа.

2.9. При оценке качества освоения программного материала базового уровня в контрольных работах (апрель) и при промежуточной аттестации (проводится в соответствии с приказом директора школы) руководствуются следующими критериями:

Уровень	% показатель	Балльный показатель
Высокий (максимальный)	96 – 100%	«5»
Выше среднего (повышенный)	80 – 95%	«4»
Средний (базовый)	50 – 79%	«3»
Ниже среднего (формальный)	менее 50%	«2»

2.10. Контрольные и проверочные работы проводятся с учётом специфических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в щадящем режиме (уменьшение объёма отдельных заданий или их количества, увеличение времени на выполнение заданий или выполнение (завершение) работы на коррекционно-развивающих индивидуальных занятиях, или выполнение работы (по русскому языку и литературному чтению) с учителем-логопедом/учителем-дефектологом).

III. Критерии и нормы оценок результатов учащихся с ОВЗ по литературному чтению.

3.1. Сформированность навыка чтения обучающихся с ОВЗ оценивается на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

3.2. Проверка сформированности навыка чтения проводится три раза в год:

- в начале учебного года (10-15 сентября);
- в конце 1 полугодия (15-20 декабря);
- в конце учебного года (10-15 мая).

3.3. Выделяются следующие **критерии оценки** сформированности **навыка чтения**: беглость (темп) чтения, грамотность чтения, выразительность чтения, понимание содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

3.4. Основные критерии оценки сформированности навыка чтения и требования, предъявляемые к чтению учащихся в каждом классе, содержатся в программе обучения в начальных классах, согласно которой учитель определяет соответствие индивидуальных показателей чтения ребенка нормативным требованиям.

В процессе своего формирования чтение проходит ряд этапов, которые связаны с доступным на каждом этапе способом чтения. Способ чтения — важнейший показатель сформированности навыка чтения. Т.Г. Егоровым были выделены четыре последовательные ступени формирования навыка чтения, соотнесенные со способом чтения: овладение звуко-буквенными обозначениями; слого-аналитическая ступень; становление целостных приемов чтения; синтетическое чтение. В.Г. Горецкий и Л.И. Тикунова выделяют продуктивные и непродуктивные способы чтения. К непродуктивным способам они относят: побуквенное и отрывистое слоговое чтение, а к продуктивным — плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов и чтение целыми словами.

3.5. В соответствии с программными требованиями к концу первого класса дети должны овладеть плавным слоговым чтением, к концу второго — синтетическим чтением с переходом на послоговое прочтение трудных слов, а в третьем и четвертом классах — беглым синтетическим чтением целыми словами и группами слов. На практике оказывается, что многие дети уже в первом классе читают бегло целыми словами, и в то же время в четвертом классе имеются учащихся, которые читают аналитическим способом, то есть по слогам, или же только переходят к синтетическому чтению.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в первом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами.

3.6. На протяжении первого класса и 1 полугодии 2 класса постоянно ведется наблюдение за овладением учащимися навыка чтения и фиксируется уровень овладения навыком чтения. Результаты проверки выражаются в форме устных оценочных суждений учителя по совместно выработанным критериям. Со второго полугодия 2 класса фиксация результата выражается в процентном отношении, а в 3-4 классах уровневое и процентное оценивание переводятся в отметку.

3.7. Объём прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В конце первого года обучения проверяется становление первоначального навыка чтения в соответствии с первоначальными требованиями программы: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов.

3.8. Темп чтения вслух для учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья:

параллель	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 полугодие	10-20 слов	30-40 слов	50-60 слов	70-80 слов
2 полугодие	20-30 слов	40-50 слов	60-70 слов	80-90 слов

При оценке навыков чтения не учитываются нарушения темпа речи учащихся, нарушения звукопроизношения, заикание, органические и функциональные нарушения голоса.

3.9. Оценка сформированности навыка чтения

уровень	отметка	критерии			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий, 85-100%	**«5»**		- I полугодие: читает плавно, сложные слова по слогам, простые слова прочитывает целиком, - II полугодие: читает плавно, целыми словами, трудные редко употребляемыеслова читает по слогам); - правильно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения; - читает правильно, понимает содержание прочитанного; - правильно отвечает на вопрос учителя ипоследовательно передает содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.	- I полугодие: читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, - II полугодие: читает целыми словами; - правильно понимает смысл прочитанного; - читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы; - самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь; - понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.; - хорошо знает текст при чтении наизусть и читает его выразительно.	- I и II полугодие: читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения; - правильно и полно понимает содержание прочитанного; - полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основнойсмысл прочитанного; - знает и выразительно читает наизусть стихотворение.
Выше среднего, 65-84%	**«4»**		- I полугодие: читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), - II полугодие: читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), допуская при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения, - понимает основное содержание прочитанного;	- I полугодие: читает целыми словами, отдельные трудные редко употребляемые слова читает по слогам; - II полугодие: читает целыми словами, при чтении допускает 1-3 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений; - знает наизусть текст произведения, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки;	- I и II полугодие: читает целыми словами, используя основные средства выразительности; при чтении допускает 1-3 ошибки; - правильно понимает основное содержание прочитанного; - знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

			- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя; - знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.	- с незначительной помощью учителя делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного; допускает незначительные грамматические ошибки в речи; - понимает смысл слов в контексте, с незначительной помощью находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.; - правильно понимает основное содержание прочитанного.	
Средний, 40-64%	**«3»**		- I полугодие: читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), - II полугодие: читает плавно, по слогам, отдельные слова читает целиком, не соблюдает пауз между словами и предложениями; - осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя; - пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя; - знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.	- I полугодие: читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком; - II полугодие: читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно; - смысл прочитанного текста устанавливает только с помощью учителя; - допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; - воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.	- I полугодие: читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), - II полугодие: читает невыразительно, целыми словами, допускает от 4-5 ошибок; - понимает содержание прочитанного с помощью учителя; - воспроизводит наизусть текстпроизведения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.
Ниже среднего, менее 40%	**«2»**		- I полугодие: читает по буквам, - II полугодие: читает по слогам, отрывисто, с элементами побуквенного чтения; - слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя; - не воспроизводит текст по вопросам учителя; - при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст.	- I полугодие: читает монотонно, по слогам, - II полугодие: читает по слогам, только отдельные слова читает целиком; - искажает содержание прочитанного, не выделяет основную мысль прочитанного и не делит текст на части с помощью дополнительных вопросов; - при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст произведения.	- I полугодие: читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок, - II полугодие: не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок; - не понимает прочитанного; - не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план; - при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

IV. Критерии и нормы оценок результатов учащихся с ОВЗ по русскому языку

4.1. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться нормами объёма работы:

класс	Объём диктанта и текста для списывания				Объём	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	словарного диктанта	сочинения
1	-	-	-	-	7-8 слов	-
2	15-20 слов	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	10-12 слов	-
3	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	12-15 слов	9-10 предложений, 50-60 слов
4	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов	До 20 слов	11-12 предложений, 70-80 слов

* Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

4.2. Критерии оценки контрольного диктанта:

Уровень	Отметка	Критерии
Высокий, 96-100%	«5»	- работа написана аккуратно; - допускается одна негрубая ошибка 1-2 илидисграфических ошибок.
Выше среднего, 80-95%	«4»	- работа выполнена аккуратно; - допущено не более 2 орфографических,пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок. 1-2
Средний, 50-79%	«3»	- работа выполнена небрежно, не выделена красная строка; - допущено или 3-5 орфографических и 3-4 дисграфических ошибки, или 3 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 1-2 пунктуационная и 2-3 дисграфических ошибки.
Ниже среднего, менее 50%	«2»	- в работе допущено 6 орфографических, 6 и более дисграфических ошибок.

4.3. Классификация ошибок:

Негрубые ошибки	- исключения из правил; - повтор одной и той же буквы; - перенос слова; - единичный пропуск буквы на конце слова; - отсутствие «!» и/или «?» за негрубую ошибку, если следующее предложение начато с заглавной буквы;
Однотипные ошибки	- 3 негрубые ошибки приравниваются к 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
За 1 ошибку считаются	- при 5 исправлениях оценка снижается на 1 балл; - при выставлении отметки все однотипные ошибки (ошибки на одно орфографическое правило) приравниваются к одной орфографической ошибке;

	- однотипные дисграфические ошибки приравниваются к 1 дисграфической ошибке; - две пунктуационные ошибки с применением разных знаков препинания.
За ошибку в диктанте не считаются	- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске); - отсутствие точки в конце предложений, если следующее предложение начато с заглавной буквы. - отсутствие точки в конце последнего предложения; - единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

4.4. При оценки работ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следует принимать во внимание специфические ошибки.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

Вид речевого нарушения	**Дисграфические ошибки**
Несформированность фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза	- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка); - перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила); - недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли); - наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква); - искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька); - слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене); - неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»; - замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы); - нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).
Несформированность кинетической и динамической стороны двигательного акта	- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).
Несформированность лексико-грамматической стороны речи	- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят); - слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

4.5. Критерии и нормы оценки грамматического задания.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

Уровень	Отметка	Критерии
Высокий, 96-100%	«5»	- демонстрирует осознанное усвоение определений иправил; - безошибочно выполнены все задания, - умеет самостоятельно применять знания на практике.
Выше среднего, 80-95%	«4»	- демонстрирует осознанное усвоение правил; - применяет свои знания в ходе разбора слов ипредложений; - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
Средний, 50-79%	«3»	- демонстрирует усвоение определенной части изученногоматериала, - в работе правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
Ниже среднего, менее 50%	«2»	- демонстрирует плохое знание учебного материала, - не справляется с большинством грамматических заданий

4.6. Оценка изложений и сочинений

При проверке творческих работ по русскому языку во 2-3 классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже. В 4 классе, учитывая достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

При оценке содержания речевого оформления учитывается следующее:

Оценка	Критерии оценки содержания и речевого оформления
«5»	- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (допустимо использование опорных слов, плана текста, схем/рисунков); - отсутствие фактических ошибок; - богатство словаря; - правильное речевое оформление; - допускается 1-2 речевой неточности.
«4»	- правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); - раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности (допустимо использование опорных слов, плана текста, схем/рисунков); - допускается не более 4 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.
«3»	- в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы несмотря на использование опорных слов, плана текста, схем/рисунков; - в главном тема достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений; - беден словарь, имеются речевые неточности; - допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста.
«2»	- работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст

	(изложение), не раскрыта тема; - допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; - во всех частях работы отсутствуют связи между ними, крайне беден словарь; - в целом в работе допущено более 7 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

V. Критерии и нормы оценок результатов учащихся с ОВЗ по математике

5.1. Критерии и нормы оценки устного ответа:

Уровень	Отметка	Критерии
Высокий, 85-100%	«5»	- дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы; - правильно и достаточно быстро производит арифметическиевычисления; - в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи; - в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно.
Выше среднего, 65-84%	«4»	- допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики; - в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет; - в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи; - допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся); - способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.
Средний, 40-64%	«3»	- допускает грубые ошибки при выполнении арифметическихдействий, однако может исправить их с помощью учителя; - правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.
Ниже среднего, менее 40%	«2»	- затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов; - не может правильно решить задачу; - делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет ихдаже после помощи учителя.

5.2. Критерии и нормы оценки письменных работ по математике:

Нормы / **Вид работы**	Высокий уровень, 85-100%	Уровень выше среднего, 65-84%	Средний уровень,40-64%	Уровень ниже среднего, < 40%
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Устный счёт	без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок
Вычислительные навыки	без ошибок	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки	4 и более грубых ошибок
Решение задач	правильно выбраны действия, нет вычислительных ошибок, 1-2 вычислительные ошибки исправил самостоятельно	1-2 вычислительные ошибки, но ход решения задач верен	неверно выбрано1 действие и допущены 1-2 вычислительные ошибки	неверно выбраны 2 и более действий, самостоятельно исправить решениене может. Если задачи не решены
Комбинированная работа	все задания выполнены безошибок	1-3 вычислительные ошибки в примерах и задачах (ход решения задачи верен) или безошибочно выполнено не менее 75% работы	ход решения задачи частично верен или задача решена частично,есть 3-4 вычислительные ошибки или выполнены верновсе задания, а задача не решена,или выполнено не менее 50% работы	во всех заданиях есть ошибки или выполнено меньше 50%
Комбинированная работа Контрольная работа по математике для обучающихся с ОВЗ проводится на двух уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержат задачи и геометрический материал. Задание второго урока состоят из примеров, уравнений, заданий на сравнение. Объём работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3-4 задания на втором уроке.				

5.3. Негрубыми ошибками в работе следует считать:
- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

VI. Критерии и нормы оценок результатов учащихся с ОВЗ по

предметам «Знакомство с окружающим миром», 2 класс и «Окружающий мир», 3-4 класс

6.1. При оценке предметных результатов учитывается:

- понимание содержания статьи при пересказе и воспроизведении на слух
; - логичность построения ответа;
- знание терминологии (по изучаемой теме);
- практическое применение полученных знаний и умений.

6.2. Критерии и нормы оценок достигнутых результатов:

Уровень	Отметка	Критерии
Высокий, 85-100%	«5»	- правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме; - строит рассказ в соответствии с программными требованиями и материалом предмета (допустимо использование опорных слов, плана текста, схем/рисунков); - самостоятельно строит высказывания, излагает материал логично и последовательно (допустимо использование опорных слов, плана текста, схем/рисунков); - правильно ставит вопрос; - владеет навыками сжатого и полного пересказа (допустимо использование опорных слов, плана текста, схем/рисунков).
Выше среднего, 65-84%	«4»	- допускает 3-4 ошибки при употреблении лексики по изученнойтеме; - нуждается в помощи при построении сложных предложений; - требует помощи в логическом построении предложения, диалога(допустимо использование опорных слов, плана текста, схем/рисунков).
Средний, 40-64%	«3»	- недостаточно владеет лексикой по изученной теме; - употребляет при пересказе простые предложения; - нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний даже при использовании опорных слов, плана текста, схем/рисунков); - дает краткие односложные ответы на поставленные вопросы; - не может объединить отдельные высказывания в логической последовательности.
Ниже среднего, менее 40%	«2»	- не овладел учебным материалом.

VII. Критерии и нормы оценок результатов учащихся с ОВЗ по физической культуре

7.1. При выставлении оценки ученику учитывается физическое состояние учащегося. Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы:

Группа	Освоение программного материала
основная	- выполняет все виды программного материала
подготовительная	- исключаются виды, связанные с патологией
специальная	- проводятся отдельные занятия с учётом заболевания
дети, освобожденные на длительный период от любой физической нагрузки	- выполняет теоретические и творческие задания

7.2. Критерии и нормы оценки результатов обучающихся с ОВЗ

Критерии, принимаемые во внимание при оценке выполнения заданий:
- схема движения;
- правильность выполнения задания (упражнения);
- степень осознанности усвоения теоретического материала;
- знание порядка выполнения упражнения.

Уровень	Отметка	Критерии
Высокий, 85-100%	«5»	- правильно выполняет предложенное задание или упражнение; - обнаруживает осознанное усвоение программного материала; - практически владеет выполнением упражнения. Теоретически допускает 1-2 ошибки при применении знаний на практике; - умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях; - активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися; - умеет рассказать и показать предложенный материал (4 класс). - допускает не более одной ошибки по содержанию и 1-2 ошибок по качеству выполнения упражнений.
Выше среднего, 65-84%	«4»	- правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение). Может допустить 2-3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2-3 ошибки в знании теоретического материала, правил; - простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеетправильно использовать помощь учителя; - допускает 2-3 ошибки при выполнении упражнения и 2-3 ошибки по содержанию теоретического материала.
Средний, 40-64%	«3»	- недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме; - допускает до 5 ошибок в ходе работы; - допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений; - выполняет только простые упражнения; - допускает не более 5 ошибок по технике движения; - излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляетинициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.
Ниже среднего, менее 40%	«2»	- допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений изаданий; - допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и задании, - не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения; - допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.